

Lección 1: Recorrido por tu boca

🔍 Descripción general:

Los estudiantes aprenderán sobre los diferentes tipos de dientes y las trabajos que cada uno realiza.

⌚ Tiempo necesario:

45 minutos

📝 Suministros:

- Vídeo [del recorrido por tu boca](#)
- [Ayuda visual para tipos de dientes](#)
 - » Hoja de papel de desecho
- Hoja de actividades para [llenar la boca](#)
 - » Tijeras
- [Baila como una fiesta de dientes](#)
 - » Espacio para reunir a los estudiantes en un círculo grande
 - » La canción favorita de la clase
 - » Una forma de reproducir su canción favorita (altavoces y computadora o tu teléfono)

🦷 Introducción:

Haga a los estudiantes las siguientes preguntas para ayudar a que todos comiencen a pensar en lo que está pasando dentro de su boca. Se muestran las posibles respuestas entre paréntesis.

1. ¿Qué tenemos en la boca?
(Dientes, lengua, encías, saliva)
2. ¿Para qué usas tu lengua?
(Prueba cosas, mover la comida, hablar, etc.)
3. ¿Cómo utilizamos nuestros dientes?
(Comer, masticar, cantar, hablar, sonreír, etc.)

Estándares de Indiana:

(K-2: 1.1, 1.5, 4.2,

5.1, 7.1, 7.2, 8.1)

Salud Nacional

Estándares educativos:

(1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7,

2.2.1, 3.2.5, 4.2.2, 5.2.1, 5.2.2,

5.2.3, 5.2.4, 5.2.5, 5.2.6,

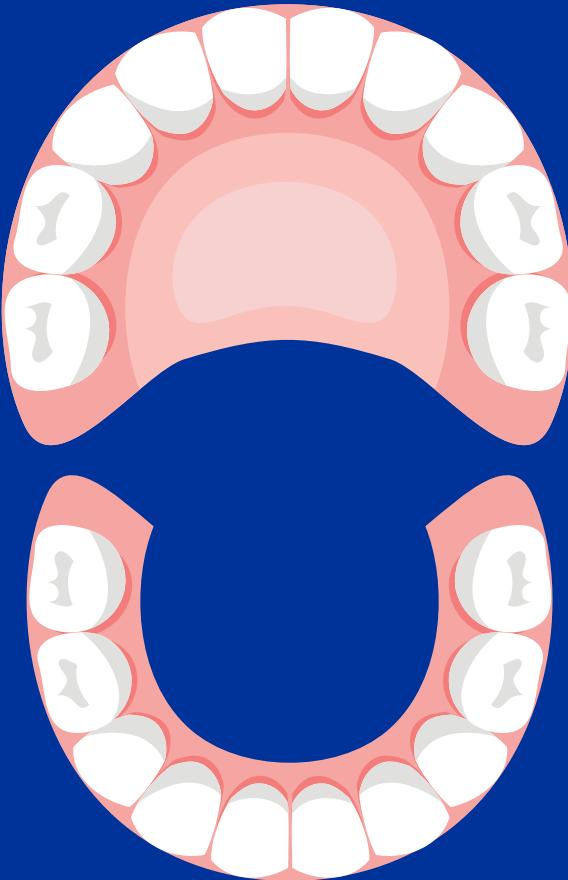
7.2.1, 7.2.2, 7.2.3)



Pasos:

Explique a los estudiantes cuántos dientes hay nuestra boca.

1. Cuando nuestros dientes crecen por primera vez, estos son llamados nuestros dientes primarios. A veces los llamamos dientes de leche porque empiezan a aparecer cuando somos bebés y, a medida que crecemos, nos salen otros nuevos llamados dientes de adulto.
2. Todo el mundo suele empezar con 20 primarias dientes. A medida que creces, tus dientes se moverán y saldrán para hacer espacio para nuevos dientes permanentes. Esto es lo que significa cuando alguien pierde un diente.
3. Los dientes permanentes crecen en las encías y se llaman dientes permanentes. Despues de que perdemos todos nuestros dientes y nos crecen otros nuevos, generalmente tenemos 32 dientes adultos o permanentes.



?

Pregunte a los estudiantes:

- ¿A alguien aquí ya se le ha caído un diente?
(Permita que los estudiantes griten sus respuestas)
- ¿Cuántos dientes tiene cada uno tener? *(Dé tiempo para contar y compartir números)*

Utilice [la ayuda visual sobre tipos de dientes](#) para mostrar a los niños cómo es cada tipo de diente.

VER AHORA:
Recorrido de tu boca



Tipos de dientes

1. **Los incisivos** son los dientes que se encuentran delante de nuestra boca. Tenemos ocho incisivos en la boca: cuatro arriba y cuatro abajo. Estos dientes son afilados y planos para ayudarnos a morder la comida y cortarla en trozos más pequeños.
 - a. Demostrar el movimiento de corte de los incisivos haciendo "tijeras" con el dedo índice y el dedo medio.
 - b. Dé a los estudiantes un ejemplo de tijeras cortando una cinta en pedazos.

2. **Los caninos** son los dientes que se encuentran en las comisuras de la boca. Los dientes caninos son a veces llamados caninos. ¡Solo tenemos cuatro dientes caninos, uno para cada esquina! Estos dientes son afilados y puntiagudos y funcionan bien para retener o destrozar los alimentos.
 - a. Demuestre los movimientos de sujeción y desgarro de los dientes caninos utilizando su hoja de papel. Agarre cada lado del papel con una de sus manos y rasgue el papel por la mitad. Recuerde a los estudiantes que los dientes caninos trabajan juntos en la boca del mismo modo que sus manos trabajan juntas para rasgar el papel.
 - b. Dé a los estudiantes un ejemplo de dos manos arrancando hojas de lechuga piezas más pequeñas.

3. **Los molares** son los dientes que se encuentran en la parte posterior de la boca. Estos son nuestros dientes más grandes. Tenemos ocho molares, dos detrás de cada canino en la boca. Los molares tienen partes superiores grandes y planas llamadas superficies de masticación que utilizamos para triturar y moler la comida en trozos lo suficientemente pequeños como para tragarla.
 - a. Demostrar los movimientos de trituración y trituración de los molares mediante formando puños con las manos, colocando una encima de la otra y frotando los nudillos.
 - b. Dé a los estudiantes un ejemplo de cómo usar el dorso de una cuchara para triturar una uva.



⚡ Tiempo de actividad

Describa a los estudiantes los diferentes tipos de dientes y las diferentes funciones que realizan en nuestra boca. Entregue la Hoja de actividades para [llenar la boca](#).

- Explique a los estudiantes que recortarán los tipos de dientes y los pegarán donde deben entrar la plantilla de boca grande.
- Dé tiempo a los estudiantes para que corten los dientes y colorean la boca en su hoja de actividades.
- Camine por el salón y observe cómo los estudiantes trabajan.
- Cuando los estudiantes hayan terminado o se acabe el tiempo, pregúnteleles por qué pegaron dientes donde lo hicieron y la forma en que lo hicieron.

Luego, reúna a los estudiantes en un círculo para *la fiesta baila como un diente*.

- Explique las reglas de *la fiesta baila como un diente* a los estudiantes.
 - Señalarás o nombrarás a alguien y dirás un tipo de diente.
- El estudiante que escogiste debe representar el movimiento de ese tipo de diente. Recuerde a los estudiantes el movimientos que hacen los diferentes dientes en nuestra boca.
 - Incisivos:** Cortar con "tijeras" con los dedos. Haga que los estudiantes repitan el movimiento.
 - Caninos:** Finge sostener y romper una hoja de papel por la mitad con las manos. Haga que los estudiantes repitan el movimiento.
 - Molares:** Haga dos puños y apriete los nudillos. Haga que los estudiantes repitan el movimiento.
- ¡Empieza la música y la fiesta de baile!
 - Anime a los estudiantes a usar todo su cuerpo para bailar mientras usan sus manos para representar el movimiento dentario.
 - Hágales saber a los estudiantes que todos pueden bailar mientras suena la música siempre y cuando permanezcan en su lugar en el círculo. Sólo el estudiante elegido debe representar el movimiento del diente
 - Mantenga el volumen de la música lo suficientemente bajo para escucharse hablar.



¡Prepare a los estudiantes para lo que viene en la Lección Dos!

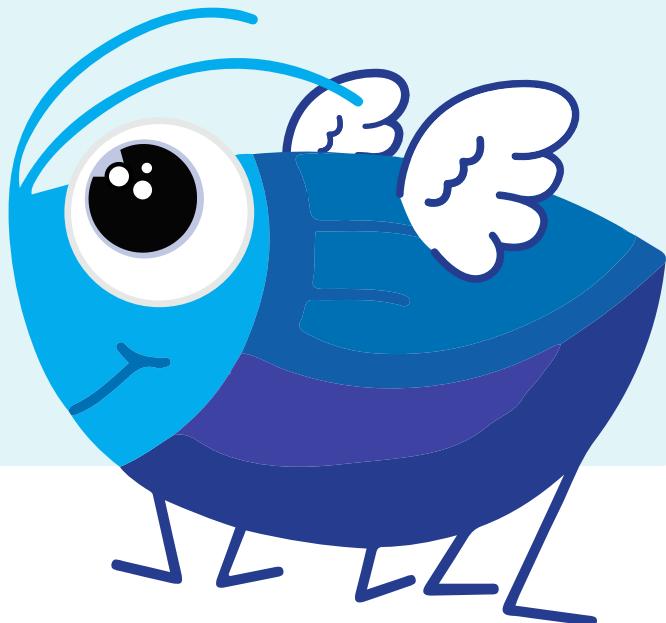
En la próxima lección, verá la primera pregunta “*¿Es usted más inteligente que un insecto azucarero?*” sección del plan de lección. Pero primero, ¿qué es el virus del azúcar y cómo pueden sus alumnos ser más inteligentes que él?

Similar al juego “*¿Eres más inteligente que un estudiante de quinto grado?*”, hemos desarrollado esta divertida reseña para ayudarte. Los estudiantes recuerdan puntos importantes de cada lección.

¡Recordar! Un insecto del azúcar no es un insecto real. Un insecto del azúcar es un germe diminuto. Los insectos del azúcar se alimentan de alimentos azucarados que sobran de cuando comemos. Los insectos del azúcar también pueden causar caries o caries.

Recuerde a sus alumnos: para mantener nuestros dientes sanos,

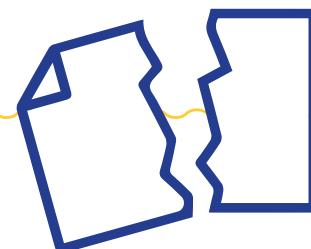
¡Debemos ser más inteligentes que un insecto azucarero!



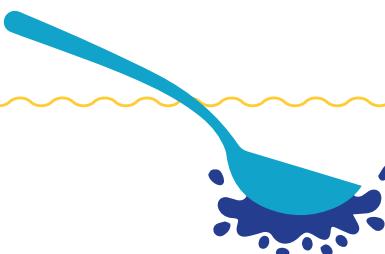
Ayuda visual para tipos de dientes



Los incisivos son los dientes afilados y planos que se encuentran en la parte frontal de nuestra boca que nos ayudan a morder y cortar la comida.



Los caninos son afilados y puntaagudos dientes en las comisuras de la boca que sujetan y destrozan los alimentos.



Los molares son los dientes grandes y planos que se encuentran en la parte posterior de la boca solemos triturar y moler los alimentos antes de tragártlos.

Llenar la boca

Los estudiantes deben cortar los diferentes tipos de dientes en los lugares donde van a llenar la boca. Cada uno también se puede colorear.

