



Indiana Department of Education

---

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

# Estándares académicos de Indiana Historia y civilización del mundo



# Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

## Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Historia y civilización del mundo son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

## ¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.

## Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



## **Ciencias sociales: Historia y civilización del mundo (1548)**

*Historia y civilización del mundo hace hincapié en los eventos y acontecimientos del pasado que afectaron en gran medida a grandes cantidades de personas en grandes áreas y que tuvieron una influencia significativa en las personas y los lugares en épocas posteriores. En este curso se analizarán eventos clave relacionados con personas y lugares, así como la interacción y los intercambios transculturales. Se espera que los estudiantes comparen y contrasten eventos y acontecimientos de los diversos pueblos y civilizaciones de las distintas regiones del mundo. Investigarán ejemplos de continuidad y cambio, universalidad y particularidad, y unidad y diversidad entre los distintos pueblos y culturas desde el pasado hasta el presente. También se espera que los estudiantes pongan en práctica y procesen las habilidades de pensamiento histórico e investigación y apliquen el conocimiento temático en la práctica de las habilidades y los procesos de pensamiento e indagación. Habrá interacciones continuas y generalizadas de los procesos y contenido, habilidades y sustancia, en la enseñanza y el aprendizaje de la historia.*

*En el nivel de la escuela secundaria, los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales proporcionan estándares para cursos específicos que se centran en una de las cinco áreas temáticas que conforman el núcleo del programa de ciencias sociales: historia, gobierno, geografía, economía, e Individuos, sociedad y cultura (psicología, sociología y antropología). Una de estas áreas temáticas es el enfoque principal del curso, mientras que el resto de las áreas tienen un rol secundario de apoyo o se integran completamente en el contenido del curso. Las áreas temáticas de apoyo se indican entre paréntesis. Cada curso de secundaria continúa desarrollando habilidades para el pensamiento, la consulta y la investigación, y la participación en una sociedad democrática.*

**Nota importante:** *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 1:** Los estudiantes analizan el movimiento hacia la civilización, incluidos aquellos de África del Norte, el sudoeste asiático, el sur de Asia y el este de Asia desde el 8000 hasta el 600 E. C.

### Culturas y civilizaciones antiguas: desde el 8000 AEC hasta 600 AEC

|               |   |
|---------------|---|
| <b>WH.1.1</b> | <i>Describir y evaluar los cambios sociales, culturales y económicos de las pequeñas comunidades agrícolas que condujeron al desarrollo de grandes asentamientos agrícolas, como el avance de las sociedades de caza y recolección a la civilización.</i> |
| <b>WH.1.2</b> | <i>Identificar los componentes clave que constituyen una civilización y las diferencias esenciales entre civilizaciones y cómo las personas se organizan por sí solas fuera de las civilizaciones.</i>  |
| <b>WH.1.3</b> | <i>Repasar los elementos clave del desarrollo de las primeras civilizaciones originadas en el valle del río en Mesopotamia, Egipto, el valle del Indo y la dinastía Shang en China.</i>   |
| <b>WH.1.4</b> | <i>Examinar el desarrollo y las características de los primeros imperios, como Asiria, Persia, Israel, la civilización minoica y Zhou.</i>  |



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 2:** Los estudiantes analizan las civilizaciones clásicas del Mediterráneo, el sudoeste asiático, el sur de Asia, el este de Asia y América desde el 1000 hasta el 600 EC.

### Civilización clásica: desde 1000 AEC hasta 600 EC

|               |   |
|---------------|---|
| <b>WH.2.1</b> | <i>Repasar el desarrollo y las creencias fundamentales de las principales religiones y filosofías del mundo, tales como el hinduismo, budismo, sijismo, judaísmo, cristianismo e islam.</i>   |
| <b>WH.2.2</b> | <i>Analizar el desarrollo del judaísmo y la civilización del antiguo Israel, incluidos los orígenes del monoteísmo, el significado del Éxodo desde Egipto, la biblia hebrea y los Diez Mandamientos como la fuente de numerosas tradiciones éticas y morales de la civilización occidental.</i> |
| <b>WH.2.3</b> | <i>Analizar el desarrollo de la civilización griega, incluidas las diversas estructuras políticas y sociales, así como los conflictos (por ejemplo, la guerra persa y la guerra del Peloponeso).</i>  |
| <b>WH.2.4</b> | <i>Describir el surgimiento de Alejandro el Grande y la influencia del helenismo en el sudoeste y sur de Asia, África del Norte y partes de Europa.</i>   |
| <b>WH.2.5</b> | <i>Analizar el desarrollo del gobierno y la sociedad de la república romana.</i>  |
| <b>WH.2.6</b> | <i>Investigar los cambios que culminaron en el fin de la república y la formación del imperio romano.</i>   |
| <b>WH.2.7</b> | <i>Analizar la extensión del cristianismo y qué impacto tuvo en el imperio romano.</i>  |
| <b>WH.2.8</b> | <i>Analizar las causas, condiciones y consecuencias de la decadencia y caída del territorio occidental del imperio romano.</i>  |
| <b>WH.2.9</b> | <i>Investigar los logros significativos de los griegos y los romanos y su impacto en el mundo moderno.</i>  |



## Indiana Department of Education

---

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

|                |   |
|----------------|---|
| <b>WH.2.10</b> | <i>Investigar los orígenes y los principales logros de las civilizaciones de India, como los imperios Maurya y Gupta.</i>                 |
| <b>WH.2.11</b> | <i>Comparar y contrastar la influencia del hinduismo y el budismo en la civilización de India y la difusión del budismo en todo Asia.</i> |
| <b>WH.2.12</b> | <i>Comparar y contrastar la influencia del Confucianismo, el taoísmo y legalismo en las civilizaciones del este asiático.</i>             |
| <b>WH.2.13</b> | <i>Investigar los desarrollos y logros de las dinastías Qin y Han.</i>  |



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 3:** Los estudiantes investigan el desarrollo y las interacciones de las principales civilizaciones e imperios en las distintas regiones del mundo desde el 600 hasta el 1300 EC.

### Principales civilizaciones e interacciones culturales: desde el 600 hasta el 1300 EC

|                |  |
|----------------|--|
| <b>WH.3.1</b>  | <i>Analizar el impacto de las redes comerciales, como la ruta de la seda y la red comercial del océano Índico.</i>   |
| <b>WH.3.2</b>  | <i>Explicar el origen, el ascenso y los logros del imperio bizantino.</i>  |
| <b>WH.3.3</b>  | <i>Explicar la división (el Gran Cisma de 1054) que derivó en la división del cristianismo en la rama oriental (ortodoxa) y occidental (católica romana).</i>  |
| <b>WH.3.4</b>  | <i>Analizar los orígenes, el ascenso y la expansión del islam, incluida la vida de Mahoma, la división del islam en sunitas y chiitas, y el impacto temprano del islam en el oeste de Asia, Europa y África del Norte.</i> |
| <b>WH.3.5</b>  | <i>Investigar la extensión del islam y su impacto a lo largo del sur de Europa, el norte de África y Asia.</i>   |
| <b>WH.3.6</b>  | <i>Explicar el rol del cristianismo como una fuerza de unificación en la Europa medieval.</i>  |
| <b>WH.3.7</b>  | <i>Describir el ascenso y los logros de Carlomagno y el nacimiento del Sacro Imperio Romano.</i>   |
| <b>WH.3.8</b>  | <i>Analizar las consecuencias de la caída del imperio romano occidental y el desarrollo del feudalismo y señorío en Europa.</i>  |
| <b>WH.3.9</b>  | <i>Explicar las causas culturales, políticas, económicas y religiosas de las cruzadas y sus consecuencias para Europa y el sudoeste asiático, incluido el creciente poder de las monarquías en Europa.</i>                 |
| <b>WH.3.10</b> | <i>Describir las mejoras en agricultura, el crecimiento de los pueblos y el resurgimiento comercial durante la Edad Media.</i>   |



## Indiana Department of Education

---

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

|                |   |
|----------------|---|
| <b>WH.3.11</b> | <i>Analizar los logros clave de las civilizaciones africanas antes del contacto con Europa.</i>                                     |
| <b>WH.3.12</b> | <i>Comparar y contrastar los acontecimientos y logros de las civilizaciones maya, azteca e inca.</i>                                |
| <b>WH.3.13</b> | <i>Explicar y describir los principales logros de las dinastías Tang y Song.</i>  |
| <b>WH.3.14</b> | <i>Describir y explicar el ascenso, la expansión y la decadencia del imperio mongol y su influencia en el antiguo imperio ruso.</i> |
| <b>WH.3.15</b> | <i>Analizar el desarrollo del feudalismo en Japón y su impacto en la sociedad y el gobierno japonés.</i>                            |





## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 4:** Los estudiantes examinan el ascenso de Europa y sus consecuencias para la exploración por el mundo y la colonización desde el 1300 hasta el 1750 EC.

### El ascenso de la civilización occidental y la interacción global: desde 1300 EC hasta 1750 EC

|               |  |
|---------------|--|
| <b>WH.4.1</b> | <i>Investigar los orígenes y los acontecimientos del Renacimiento europeo y su impacto en toda Europa occidental.</i>  |
| <b>WH.4.2</b> | <i>Analizar los factores que condujeron al ascenso y la extensión de la Reforma Protestante, la contrarreforma católica, así como los movimientos de reforma de otras religiones, incluidas las guerras de religión.</i>                                       |
| <b>WH.4.3</b> | <i>Comentar el surgimiento de las naciones estado así como el creciente impacto del ciudadano como resultado de la decadencia del periodo medieval europeo.</i>  |
| <b>WH.4.4</b> | <i>Explicar las causas de los viajes de exploración por el mundo.</i>  |
| <b>WH.4.5</b> | <i>Explicar las consecuencias de las conquistas y la colonización como resultado de los viajes de exploración por el mundo, incluido el comercio transatlántico de esclavos, el intercambio colombino y los efectos en las poblaciones nativas en América.</i> |
| <b>WH.4.6</b> | <i>Analizar el crecimiento y el desarrollo del sistema económico europeo como resultado de la exploración y el crecimiento del mercantilismo.</i>  |
| <b>WH.4.7</b> | <i>Investigar el desarrollo de los imperios de la pólvora, como el otomano, mogol y la dinastía Ming, y su respuesta a la interacción occidental.</i>  |
| <b>WH.4.8</b> | <i>Investigar el desarrollo y el impacto de las monarquías absolutas en Europa.</i>  |
| <b>WH.4.9</b> | <i>Describir la secuencia de acontecimientos en Inglaterra que dieron lugar a la monarquía constitucional, como la Carta Magna, la Revolución inglesa y la Revolución Gloriosa de 1688.</i>  |



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 5:** Los estudiantes examinan las causas, los eventos y las consecuencias globales de los movimientos y las revoluciones económicas, sociales y políticas desde el 1500 hasta el 1900 EC.

### Revoluciones, nacionalismo y poder imperial: desde 1500 EC hasta 1900 EC

|               |  |
|---------------|--|
| <b>WH.5.1</b> | <i>Explicar los acontecimientos clave de la Revolución Científica y su impacto en el mundo.</i>  |
| <b>WH.5.2</b> | <i>Explicar las ideas clave de la Ilustración en la historia europea y describir su impacto sobre el pensamiento y la cultura política y religiosa de Europa y América, incluida la fundación del gobierno norteamericano.</i> |
| <b>WH.5.3</b> | <i>Examinar las causas, los eventos y las consecuencias clave de la Revolución Francesa, incluido el ascenso y la caída de Napoleón.</i>   |
| <b>WH.5.4</b> | <i>Explicar las influencias de la colonización de los movimientos de independencia latinoamericanos en el siglo XIX, incluidos sus resultados.</i>   |
| <b>WH.5.5</b> | <i>Explicar las razones del ascenso de las naciones estado y los efectos del nacionalismo en Europa, América del Norte y Asia.</i>   |
| <b>WH.5.6</b> | <i>Explicar las causas y las condiciones de la Revolución Industrial.</i>  |
| <b>WH.5.7</b> | <i>Examinar los cambios económicos, sociales y políticos que produjo la Revolución Industrial y su impacto en el desarrollo de teorías políticas y económicas.</i>   |
| <b>WH.5.8</b> | <i>Analizar las causas y consecuencias del imperialismo europeo sobre los pueblos indígenas de África, Asia y Oceanía.</i>   |
| <b>WH.5.9</b> | <i>Comparar y contrastar las respuestas de China y Japón a los desafíos impuestos por los poderes imperiales de Occidente.</i>   |



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 6:** Los estudiantes analizan y explican las tendencias y los eventos de importancia mundial, como las guerras mundiales, las controversias y los desafíos internacionales y los cambios multiculturales que han influido en nuestro mundo moderno.

### Una época de conflictos, desafíos, controversias y cambios globales: desde 1900 EC hasta la actualidad

|               |   |
|---------------|---|
| <b>WH.6.1</b> | <i>Identificar y explicar el impacto del nacionalismo, el imperialismo, el militarismo y las alianzas en las relaciones entre los estados.</i>  |
| <b>WH.6.2</b> | <i>Investigar los principales eventos y las consecuencias globales de la Primera Guerra Mundial.</i>  |
| <b>WH.6.3</b> | <i>Explicar las causas y las consecuencias de las revoluciones rusas de 1917 y el establecimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.</i>   |
| <b>WH.6.4</b> | <i>Examinar los eventos y acontecimientos del periodo de entreguerras y su impacto en el comienzo de la Segunda Guerra Mundial, incluido el impacto de la Primera Guerra Mundial, la Gran Depresión y el ascenso del totalitarismo.</i>                 |
| <b>WH.6.5</b> | <i>Identificar las causas (sociales, políticas, militaristas y económicas) y los eventos clave de la Segunda Guerra Mundial y analizar el impacto que tuvo esta guerra en la comunidad global.</i>  |
| <b>WH.6.6</b> | <i>Examinar las causas, el curso y los efectos del Holocausto, incluidas las reseñas de prisioneros de los campos de concentración, sobrevivientes, liberadores y perpetradores, y resumir las respuestas del mundo, como los Juicios de Núremberg.</i> |
| <b>WH.6.7</b> | <i>Explicar las causas y consecuencias de la Guerra Fría y describir el rol que desempeñó en los conflictos étnicos o nacionalistas en distintas partes del mundo.</i>  |
| <b>WH.6.8</b> | <i>Describir los caminos de la descolonización y la independencia desde el dominio colonial en Asia, África y el Medio Oriente.</i>   |
| <b>WH.6.9</b> | <i>Explicar los orígenes del estado de Israel moderno y el conflicto constante con el mundo palestino y árabe.</i>  |



## Indiana Department of Education

---

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

|                |  |
|----------------|--|
| <b>WH.6.10</b> | <i>Investigar el ascenso del comunismo en China, incluidos sus fundamentos, la Revolución Cultural y los acontecimientos actuales.</i> |
| <b>WH.6.11</b> | <i>Describir y analizar la expansión global de la democracia y la globalización hacia finales del siglo XX.</i>                        |
| <b>WH.6.12</b> | <i>Investigar los problemas globales actuales, como terrorismo, genocidio y cuestiones ambientales.</i>                                |



## Historia y civilizaciones del mundo

**Estándar 7:** Los estudiantes llevan a cabo una investigación histórica que incorpore habilidades de alfabetización de información, como formular preguntas de investigación adecuadas, evaluar información mediante la determinación de su exactitud, relevancia y exhaustividad, interpretar una variedad de fuentes primarias y secundarias, y presentar los hallazgos con documentación.

### Pensamiento histórico

|               |   |
|---------------|---|
| <b>WH.7.1</b> | <i>Identificar patrones del cambio histórico y su duración, y construir una representación que ilustre la continuidad y el cambio.</i>  |
| <b>WH.7.2</b> | <i>Ubicar y analizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con un evento o tema del pasado.</i>  |
| <b>WH.7.3</b> | <i>Investigar e interpretar las causas múltiples mediante el análisis de acciones históricas y analizar relaciones de causa y efecto.</i>   |
| <b>WH.7.4</b> | <i>Explicar las cuestiones y los problemas del pasado mediante el análisis de los distintos intereses y puntos de vista de los participantes involucrados.</i>                                |
| <b>WH.7.5</b> | <i>Utilizar la tecnología y los datos históricos en el proceso de realización y presentación de una investigación histórica.</i>  |
| <b>WH.7.6</b> | <i>Formular y presentar una postura o un curso de acción sobre una cuestión mediante el análisis de los factores subyacentes que contribuyeron a dicha cuestión y fundamentar la postura.</i> |



Indiana Department of Education

---

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education



---

# Estándares académicos de Indiana Alfabetización de historia/ciencias sociales



**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

**DEPARTMENT OF EDUCATION**

*Working Together for Student Success*

**Principio rector:** *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6.º a 12.º. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6.º a 12.º (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

**Nota importante:** *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

**Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales**

**LH.1:** Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.

| GRADOS 6-8   | GRADOS 9-10   | GRADOS 11-12   |
|--|---|--|
| <p><b>6-8.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6.º a 8.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 8.º.</p> | <p><b>9-10.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9.º a 10.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 10.º.</p> | <p><b>11-12.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12.º.</p> |
| <p><b>6-8.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>   | <p><b>9-10.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>   | <p><b>11-12.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>   |



**Ideas principales y apoyo textual (*Lectura*)**

**LH.2:** Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.

| <b>GRADOS 6-8</b>   | <b>GRADOS 9-10</b>   | <b>GRADOS 11-12</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>6-8.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.</p>   | <p><b>9-10.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.</p>          | <p><b>11-12.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.</p> |
| <p><b>6-8.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.</p> | <p><b>9-10.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.</p> | <p><b>11-12.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.</p>                    |

**DEPARTMENT OF EDUCATION***Working Together for Student Success*

**6-8.LH.2.3:** Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

**9-10.LH.2.3:** Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

**11-12.LH.2.3:** Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.

**Elementos estructurales y organización (*Lectura*)**

**LH.3:** Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.

| <b>GRADOS 6-8</b>  | <b>GRADOS 9-10</b>   | <b>GRADOS 11-12</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>6-8.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.</p> | <p><b>9-10.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.</p> | <p><b>11-12.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i>).</p> |
| <p><b>6-8.LH.3.2:</b> Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i>).</p>  | <p><b>9-10.LH.3.2:</b> Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.</p>   | <p><b>11-12.LH.3.2:</b> Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.</p>  |

**DEPARTMENT OF EDUCATION***Working Together for Student Success*

**6-8.LH.3.3:** Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

**9-10.LH.3.3:** Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

**11-12.LH.3.3:** Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.

**Síntesis y conexión de ideas (*Lectura*)**

**LH.4:** Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.

| <b>GRADOS 6-8</b>   | <b>GRADOS 9-10</b>  | <b>GRADOS 11-12</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>6-8.LH.4.1:</b> Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.</p> | <p><b>9-10.LH.4.1:</b> Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.</p> | <p><b>11-12.LH.4.1:</b> Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.</p> |
| <p><b>6-8.LH.4.2:</b> Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.</p>  | <p><b>9-10.LH.4.2:</b> Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.</p>  | <p><b>11-12.LH.4.2:</b> Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.</p>   |
| <p><b>6-8.LH.4.3:</b> Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.</p>  | <p><b>9-10.LH.4.3:</b> Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.</p>   | <p><b>11-12.LH.4.3:</b> Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.</p>   |

**GÉNEROS DE ESCRITURA (ESCRITURA)**

**LH.5:** Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicos.

**GRADOS 6-8**

**GRADOS 9-10**

**GRADOS 11-12**

**6-8.LH.5.1:** Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

**9-10.LH.5.1:** Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

**11-12.LH.5.1:** Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

**6-8.LH.5.2:** Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

**9-10.LH.5.2:** Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

**11-12.LH.5.2:** Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

**EL PROCESO DE ESCRITURA (ESCRITURA)**

**LH.6:** Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.

| <b>GRADOS 6-8</b>  | <b>GRADOS 9-10</b>  | <b>GRADOS 11-12</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>6-8.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.</p> | <p><b>9-10.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.</p> | <p><b>11-12.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.</p> |
| <p><b>6-8.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.</p>  | <p><b>9-10.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.</p>  | <p><b>11-12.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.</p>   |

**EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (ESCRITURA)**

**LH.7:** Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.

**GRADOS 6-8**

**6-8.LH.7.1:** Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.

**GRADOS 9-10**

**9-10.LH.7.1:** Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

**GRADOS 11-12**

**11-12.LH.7.1:** Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.



**DEPARTMENT OF EDUCATION**

*Working Together for Student Success*

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>6-8.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p> | <p><b>9-10.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p> | <p><b>11-12.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p> |
| <p><b>6-8.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>   | <p><b>9-10.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>  | <p><b>11-12.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>   |