



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success



**Estándares académicos de Indiana
Historia de Estados Unidos (desde 1877 hasta el
presente)**



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Historia de Estados Unidos (desde 1877 hasta el presente) son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.

Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.

Ciencias sociales: Historia de Estados Unidos (1542)

Historia de Estados Unidos es un curso de dos semestres que se basa en los conceptos desarrollados en los estudios previos de Historia de Estados Unidos y hace hincapié en el desarrollo nacional desde finales del siglo XIX hasta el siglo XXI. Luego de revisar los temas fundamentales en el desarrollo incipiente de la nación, se espera que los estudiantes identifiquen y repasen eventos, personas y movimientos significativos de este periodo. El curso luego pondrá mayor énfasis en la interacción entre eventos clave, personas, e influencias políticas, económicas y sociales en los acontecimientos nacionales desde fines del siglo XIX hasta el presente con relación a la vida en Indiana y los Estados Unidos. Se espera que los estudiantes investiguen y analicen los periodos cronológicos y estudien los temas y conceptos significativos de la historia estadounidense. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento histórico e investigación y utilizan fuentes primarias y secundarias para explorar temáticas y comprender la causa de los cambios en la nación con el paso del tiempo.

Nota importante: Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.

Historia de Estados Unidos

Estándar 1: Los estudiantes repasan y resumen ideas, eventos, personas y acontecimientos clave desde la época fundacional hasta la Guerra de Secesión y la Reconstrucción (1775-1877).

Desarrollo incipiente de la nación: desde 1775 hasta 1877

USH.1.1	<i>Leer documentos clave de la época fundacional y analizar las principales ideas sobre gobierno, derechos individuales, y el bienestar general integrado en estos documentos.</i> http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone
USH.1.2	<i>Resumir los temas principales de la historia incipiente de los Estados Unidos, tales como federalismo, sectarismo, nacionalismo y derechos de los estados.</i>
USH.1.3	<i>Identificar y narrar el significado de controversias concernientes a la esclavitud, el abolicionismo, y los movimientos de reforma social.</i>
USH.1.4	<i>Describir las causas y los efectos duraderos de la Guerra de Secesión y la Reconstrucción, así como las controversias políticas en torno a esta época, como la destitución de Andrew Johnson, los códigos negros y el Compromiso de 1877.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 2: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1870 y 1900.

Desarrollo de los Estados Unidos industriales: desde 1870 hasta 1900

USH.2.1	<i>Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Industrial.</i>
USH.2.2	<i>Explicar las respuestas urbanas y rurales a los desafíos de la Edad dorada.</i>
USH.2.3	<i>Analizar los factores asociados con el desarrollo del Oeste y cómo estos afectaron la vida de quienes se asentaron allí, incluidos los Soldados Búfalo, los irlandeses y los chinos.</i>
USH.2.4	<i>Expresar las causas y consecuencias de las guerras indias en el Oeste y explicar por qué cambió la vida de los indígenas norteamericanos con el desarrollo del Oeste.</i>
USH.2.5	<i>Resumir el impacto que tuvo la industrialización y la inmigración en los movimientos sociales de la época, incluidas las contribuciones de individuos y grupos específicos.</i>
USH.2.6	<i>Describir el crecimiento de los sindicatos y el movimiento laboral, y evaluar los distintos enfoques y métodos que utilizaron los líderes y las organizaciones.</i>



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

USH.2.7	<i>Describir y evaluar la contribución del único presidente de Indiana, Benjamin Harrison, a las políticas nacionales sobre protección ambiental, regulación comercial, inmigración y derechos civiles.</i>
USH.2.8	<i>Evaluar la eficacia de los intentos de gobierno de regular el comercio (la ley de comercio interestatal de 1887, la ley antimonopolio de Sherman de 1890).</i>
USH.2.9	<i>Analizar el desarrollo de las políticas de «Segregación, pero de Igualdad» que fueron la culminación del caso Plessy versus Ferguson (1896). Explicar el significado histórico de la negación de los derechos de los afroamericanos en el Sur y los efectos de estas políticas en los años siguientes.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 3: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1897 y 1920.

Surgimiento de los Estados Unidos modernos: desde 1897 hasta 1920

USH.3.1	<i>Explicar los debates en torno al ingreso de Norteamérica al imperialismo global.</i>
USH.3.2	<i>Explicar los orígenes, los objetivos, los logros y las limitaciones del movimiento progresista para abordar la reforma política, económica y social.</i>
USH.3.3	<i>Comparar y contrastar las reformas progresistas de Theodore Roosevelt, William Howard Taft y Woodrow Wilson.</i>
USH.3.4	<i>Explicar el significado constitucional de las siguientes decisiones trascendentales de la Corte Suprema de los Estados Unidos: Northern Securities Company versus Estados Unidos (1904), Muller versus Oregon (1908), Schenck versus Estados Unidos (1919) y Abrams versus Estados Unidos (1919).</i>
USH.3.5	<i>Explicar la importancia de los movimientos sociales y culturales dentro de la época progresista, entre ellos, individuos/grupos de relevancia como Booker T. Washington, Ida B. Wells, W.E.B. DuBois, NAACP, Muchrakers y Upton Sinclair, y movimientos tales como el Renacimiento de Harlem, el voto femenino, los movimientos laborales y el movimiento socialista.</i>
USH.3.6	<i>Analizar las razones por las cuales Estados Unidos se involucró en la Primera Guerra Mundial.</i>

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

USH.3.7	<i>Analizar los Catorce Puntos del presidente Wilson y describir los obstáculos que enfrentó para que los líderes europeos aceptaran su enfoque con respecto a la paz.</i>
USH.3.8	<i>Resumir las cláusulas del Tratado de Versalles y analizar las razones por las cuales el Senado estadounidense nunca ratificó el tratado.</i>
USH.3.9	<i>Describir las experiencias de los emigrantes de Europa, Asia y el sur de los Estados Unidos al encontrarse e interactuar con sus nuevas comunidades.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 4: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1920 y 1939.

Los Estados Unidos modernos en la época de prosperidad y depresión: décadas de 1920 y 1930

USH.4.1	<i>Explicar la importancia de las políticas comerciales proteccionistas en la década de 1920 y el efecto que tuvieron en la economía.</i>
USH.4.2	<i>Identificar los nuevos movimientos culturales de la década de 1920, incluido el surgimiento de la mujer en el ámbito público y las profesiones.</i>
USH.4.3	<i>Evaluar las causas del resurgimiento de movimientos sociales conservadores, los movimientos reformistas y grupos justicieros, como el Ku Klux Klan, el «Temor rojo» y la ley seca.</i>
USH.4.4	<i>Identificar los desarrollos tecnológicos durante la década de 1920 y explicar su impacto en los estadounidenses de zonas rurales y urbanas.</i>
USH.4.5	<i>Analizar las causas de la Gran Depresión y sus consecuencias sociales y culturales.</i>
USH.4.6	<i>Identificar y describir las contribuciones de los reformistas políticos y sociales durante la época de la Gran Depresión.</i>

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

USH.4.7	<i>Evaluar el impacto económico de la Gran Depresión en todos los estadounidenses.</i>
USH.4.8	<i>Analizar las fortalezas y debilidades del primer «New Deal» (el Nuevo Trato), incluidas la «Works Progress Administration» (Administración de progreso de obras) y la «National Recovery Act» (la ley de rescate nacional).</i>
USH.4.9	<i>Explicar los efectos a largo plazo del segundo «New Deal», incluidos sus efectos en la agricultura, la mano de obra, el bienestar social y las operaciones bancarias.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 5: Los estudiantes analizan las causas y el curso de la Segunda Guerra Mundial, los efectos de la guerra en la sociedad y la cultura de los Estados Unidos, y las consecuencias por la participación de los Estados Unidos en la política internacional.

Los Estados Unidos y la Segunda Guerra Mundial: desde 1939 hasta 1945

USH.5.1	<i>Analizar las causas y los efectos del aislacionismo estadounidense durante la década de 1930 y las consecuencias que tuvo esta política en la preparación de la guerra de Estados Unidos.</i>
USH.5.2	<i>Comparar y contrastar la cosmovisión del presidente Franklin D. Roosevelt con la de Adolf Hitler de Alemania, Benito Mussolini de Italia, Joseph Stalin de la Unión Soviética y Hideki Tojo de Japón.</i>
USH.5.3	<i>Identificar y explicar eventos clave desde el Tratado de Versalles hasta Pearl Harbor que marcaron el ingreso de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial.</i>

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

USH.5.4	<i>Identificar líderes y eventos clave de la Segunda Guerra Mundial y explicar el significado de cada uno.</i>
USH.5.5	<i>Describir la política de «solución final» de Hitler y explicar las respuestas de los Aliados al Holocausto y los crímenes de guerra.</i>
USH.5.6	<i>Explicar las experiencias de los afroamericanos, los asiáticos estadounidenses, los latinos estadounidenses, los indígenas norteamericanos y las mujeres durante la Segunda Guerra Mundial.</i>
USH.5.7	<i>Resumir las iniciativas llevadas a cabo por el gobierno nacional para regular la producción, el trabajo y los precios durante la guerra y evaluar el éxito o el fracaso de estos esfuerzos.</i>
USH.5.8	<i>Explicar el rol de la Segunda Guerra Mundial como un catalizador del cambio social.</i>
USH.5.9	<i>Explicar los orígenes de la Guerra Fría.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 6: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1945 y 1960.

Estados Unidos de posguerra: desde 1945 hasta 1960

USH.6.1	<i>Analizar el principio de contención, incluida la Teoría del dominó (Guerra Fría).</i>
USH.6.2	<i>Explicar los orígenes del movimiento de derechos civiles en el Norte y Sur (1945-1960).</i>
USH.6.3	<i>Describir los desafíos presentes en la implementación de las directivas de desegregación en el caso Brown versus Consejo de Educación de Topeka (1954).</i>
USH.6.4	<i>Comentar los cambios económicos y sociales clave en la vida norteamericana posterior a la Segunda Guerra Mundial, como el segundo «Temor rojo» y sus efectos en la cultura norteamericana.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 7: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1960 y 1980.

Estados Unidos en épocas turbulentas: desde 1960 hasta 1980

USH.7.1	<i>Explicar los esfuerzos de los grupos de afroamericanos, indígenas norteamericanos, latinos, la comunidad LGBTQ y las mujeres para reivindicar sus derechos sociales y cívicos en los años siguientes a la Segunda Guerra Mundial.</i>
USH.7.2	<i>Evaluar varios métodos y filosofías (por ej.: Martin Luther King, Jr., los Pantera Negra y Malcom X) que dieron lugar a la justicia social durante el movimiento de los derechos civiles.</i>
USH.7.3	<i>Evaluar los programas sociales y económicos de la era de Kennedy-Johnson, incluidos políticas y fallos judiciales.</i>
USH.7.4	<i>Describir las tendencias en desarrollo en ciencia y tecnología, y explicar cómo impactaron en la vida de los norteamericanos durante el periodo comprendido entre 1960 y 1980.</i>
USH.7.5	<i>Identificar y analizar el significado de las decisiones clave de la Corte Warren.</i>
USH.7.6	<i>Identificar los problemas que enfrentaron las distintas minorías durante este periodo de cambio económico y social y describir las soluciones a estos problemas.</i>

DEPARTMENT OF EDUCATION*Working Together for Student Success*

USH.7.7	<i>Identificar áreas de tensión social de este periodo y explicar cómo cambiaron las actitudes sociales en consecuencia, incluida la ley de reforma migratoria de 1965.</i>
USH.7.8	<i>Explicar y analizar las relaciones cambiantes entre los Estados Unidos y la Unión Soviética desde 1960 hasta 1980.</i>
USH.7.9	<i>Analizar las consecuencias internas y externas de la participación de los Estados Unidos en Vietnam.</i>
USH.7.10	<i>Explicar y analizar la política exterior estadounidense con relación a África, el Medio Oriente y China durante las décadas de 1960 y 1970.</i>
USH.7.11	<i>Explicar el significado constitucional, político y cultural del escándalo Watergate y la determinación de la Corte Suprema de los Estados Unidos en el caso «Estados Unidos versus Nixon».</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 8: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo comprendido entre 1980 y el 2001 antes del 11/9.

Pax Americana: desde 1980 hasta 2001

USH.8.1	<i>Explicar el significado de las problemáticas sociales, económicas y políticas durante el periodo comprendido entre 1980 y el presente y cómo estos problemas afectaron a los individuos y las organizaciones.</i>
USH.8.2	<i>Describir las tendencias en desarrollo en ciencia y tecnología y explicar cómo impactan en la vida de los estadounidenses en la actualidad, incluidos los programas espaciales y la NASA, la identificación del ADN, Internet, el cambio climático mundial y la política energética de EE. UU.</i>
USH.8.3	<i>Comentar los orígenes de la Nueva Derecha, como la Mayoría Moral, en la década de 1980.</i>
USH.8.4	<i>Explicar los supuestos de la economía de la oferta o «reagonomía» y el impacto de estas políticas en los ciudadanos comunes.</i>
USH.8.5	<i>Explicar cómo y por qué la Guerra Fría llegó a su fin e identificar los nuevos obstáculos al liderazgo de EE. UU. en el mundo.</i>
USH.8.6	<i>Evaluar las políticas internas y externas dirigidas a rectificar los efectos de la Guerra Fría en el mundo en desarrollo.</i>

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

USH.8.7	<i>Explicar el significado constitucional de las siguientes decisiones trascendentales de la Corte Suprema de los Estados Unidos: Westside Community School District versus Mergens (1990), Reno versus American Civil Liberties Union (1997), Mitchell versus Helms (2000) y Bush versus Gore (2000).</i>
USH.8.8	<i>Explicar el trasfondo y los efectos de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 en la política exterior y nacional de EE. UU.</i>
USH.8.9	<i>Analizar el impacto de la globalización en la cultura y las políticas internacional, económica y política de Estados Unidos, incluido el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA).</i>
USH.8.10	<i>Explicar las causas y consecuencias de la desindustrialización en los Estados Unidos después de 1970.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 9: Los estudiantes analizan el desarrollo político, económico, social y cultural de los Estados Unidos durante el periodo posterior al 11/9.

Estados Unidos después del 11/9

USH.9.1	<i>Explicar las semejanzas y diferencias entre la política exterior de George W. Bush y sus antecesores.</i>
USH.9.2	<i>Explicar los orígenes de la legislación que comenzó a resolver el trabajo del «New Deal» y la Gran Sociedad, como las reformas en las áreas de bienestar, vivienda pública, seguridad social y trabajo.</i>
USH.9.3	<i>Evaluar las decisiones de la corte de John Roberts, en particular aquellas que abordaron las disputas entre ciudadanos individuales, trabajadores y corporaciones.</i>
USH.9.4	<i>Reflexionar sobre el rol de los medios de comunicación y las redes sociales en el proceso democrático.</i>
USH.9.5	<i>Explicar el resurgimiento de popularidad del nacionalismo blanco y la restricción migratoria en el periodo a partir de 2008.</i>
USH.9.6	<i>Explicar las semejanzas y diferencias entre los presidentes George W. Bush, Barack Obama y Donald Trump con relación a la política exterior.</i>

Historia de Estados Unidos

Estándar 10: Los estudiantes llevan a cabo una investigación histórica que incorpore habilidades de alfabetización de información, como formular preguntas de investigación adecuadas, evaluar información mediante la determinación de su exactitud, relevancia y exhaustividad, interpretar una variedad de fuentes primarias y secundarias, y presentar los hallazgos con documentación.

Pensamiento histórico

USH.10.1	<i>Cultivar el pensamiento histórico, como la capacidad para evaluar explicaciones contrapuestas sobre el cambio histórico.</i>
USH.10.2	<i>Ubicar y analizar fuentes primarias y secundarias relacionadas con un evento o tema del pasado, hallar las posibles limitaciones en distintos tipos de evidencia histórica y diversas opiniones secundarias.</i>
USH.10.3	<i>Analizar las causas y los efectos múltiples, inesperados y complejos de los eventos del pasado.</i>
USH.10.4	<i>Evaluar interpretaciones históricas contrapuestas de un momento histórico, un evento histórico o un cambio histórico determinado.</i>
USH.10.5	<i>Desarrollar argumentos, defendidos con evidencia histórica, que expliquen el cambio histórico.</i>



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success



Estándares académicos de Indiana

Alfabetización de historia/ciencias sociales



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

Principio rector: *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6. ° a 12. °. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6. ° a 12. ° (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

Nota importante: *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales

LH.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6. ° a 8. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 8. °.</p>	<p>9-10.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9. ° a 10. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 10. °.</p>	<p>11-12.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12. °.</p>
<p>6-8.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>9-10.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>11-12.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>

Ideas principales y apoyo textual (*Lectura*)

LH.2: Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>9-10.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.</p>	<p>11-12.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.</p>
<p>6-8.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.</p>	<p>9-10.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.</p>	<p>11-12.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.</p>

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

6-8.LH.2.3: Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

9-10.LH.2.3: Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

11-12.LH.2.3: Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.

Elementos estructurales y organización (*Lectura*)

LH.3: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.</p>	<p>9-10.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.</p>	<p>11-12.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i>).</p>
<p>6-8.LH.3.2: Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i>).</p>	<p>9-10.LH.3.2: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.</p>	<p>11-12.LH.3.2: Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.</p>



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

6-8.LH.3.3: Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

9-10.LH.3.3: Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

11-12.LH.3.3: Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.

Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)		
LH.4: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.4.1: Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.	9-10.LH.4.1: Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	11-12.LH.4.1: Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
6-8.LH.4.2: Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	9-10.LH.4.2: Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	11-12.LH.4.2: Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.
6-8.LH.4.3: Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.	9-10.LH.4.3: Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.	11-12.LH.4.3: Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes

		entre las fuentes.
--	--	--------------------

GÉNEROS DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.5: Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicos.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	9-10.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	11-12.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.
6-8.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	9-10.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	11-12.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

EL PROCESO DE ESCRITURA (*ESCRITURA*)

LH.6: Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.

GRADOS 6-8

GRADOS 9-10

GRADOS 11-12

6-8.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.

9-10.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.

11-12.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.

6-8.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.

9-10.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.

11-12.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (*ESCRITURA*)

LH.7: Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.

GRADOS 6-8

6-8.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.

GRADOS 9-10

9-10.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

GRADOS 11-12

11-12.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

<p>6-8.LH.7.2: Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>9-10.LH.7.2: Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>11-12.LH.7.2: Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>
<p>6-8.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>9-10.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>11-12.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>