



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Estándares académicos de Indiana

Sociología



Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Sociología son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.^o, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: Sociología (1534)

Sociología permite a los estudiantes estudiar el comportamiento social humano desde una perspectiva grupal. La perspectiva sociológica es un método de estudio de los patrones recurrentes en las actitudes y acciones de la gente y cómo estos patrones varían con el paso del tiempo, entre las culturas y en los ambientes y grupos sociales. Los estudiantes describen el desarrollo de la sociología como una ciencia social e identifican métodos de investigación. A través de métodos de investigación, como la investigación científica, los estudiantes analizan la sociedad, el comportamiento grupal y las estructuras sociales. La influencia de la cultura en el comportamiento grupal se aborda a través de instituciones como la familia, la religión, la educación, la economía, las organizaciones comunitarias, el gobierno, y los grupos políticos y sociales. Se analizará el impacto de los grupos sociales y las instituciones en el comportamiento grupal e individual y la naturaleza cambiante de la sociedad. En el curso se incluyen las influencias en los problemas del comportamiento grupal y social. Los estudiantes también analizan el rol de los individuos en la comunidad y los problemas sociales en el mundo actual.

Nota importante: *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Sociología

Estándar 1: Los estudiantes describen el desarrollo de la sociología como una ciencia social, mediante la identificación de métodos y estrategias de investigación y el estudio de los aportes de la sociología a la comprensión de los problemas sociales.

Los fundamentos de la sociología como una ciencia social

S.1.1	<i>Definir sociología e investigar su desarrollo como una disciplina diferente.</i>
S.1.2	<i>Identificar a las figuras clave en el desarrollo de la disciplina de sociología.</i>
S.1.3	<i>Ilustrar la relación de la sociología con otras disciplinas de las ciencias sociales, como la historia, la economía, la psicología y la política.</i>
S.1.4	<i>Explicar las principales perspectivas teóricas (paradigmas) afines a la sociología, incluida la interacción funcional, simbólica estructural, y la teoría del conflicto. Identificar a los teóricos clave con cada perspectiva. Demostrar cómo cada perspectiva echa luz sobre el comportamiento social humano.</i>
S.1.5	<i>Describir cómo las observaciones prueban las hipótesis que se convertirán en teorías a través de la reproducción con el uso del método científico.</i>
S.1.6	<i>Identificar los métodos de investigación que utilizan comúnmente los sociólogos, entre ellos, la investigación por encuesta, el análisis histórico/de contenido, el análisis secundario, los experimentos controlados, la observación, la observación de participantes y casos prácticos. Explicar las fortalezas y debilidades de cada uno.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.1.7	<i>Distinguir hecho de opinión en las fuentes de datos.</i>
S.1.8	<i>Desarrollar un diseño de investigación mediante la aplicación de la metodología adecuada y el uso del método científico tal y como se aplica a la investigación científica social, incluir el desarrollo de una hipótesis, la recopilación de datos, la interpretación de datos y las conclusiones.</i>
S.1.9	<i>Preparar informes y presentaciones escritos y orales originales sobre eventos, personas o eras históricas específicas con relación a la investigación sociológica.</i>



Sociología

Estándar 2: Los estudiantes investigan la influencia de la cultura en el individuo y la manera en que se logra la transmisión cultural. Los estudiantes investigan la manera en que la cultura define cómo se comportan las personas en una sociedad con relación a grupos y objetos físicos. También aprenden que el comportamiento humano se aprende dentro de la sociedad. A través de la cultura, los individuos aprenden las relaciones, estructuras, patrones y procesos para ser miembros de la sociedad.

Cultura

S.2.1	<i>Definir cultura e identificar los componentes materiales y no materiales de la cultura.</i>
S.2.2	<i>Explicar las diferencias entre los conceptos: cultura y sociedad.</i>
S.2.3	<i>Identificar y aplicar elementos de la naturaleza versus la crianza para explicar el comportamiento social humano.</i>
S.2.4	<i>Identificar los valores culturales norteamericanos, explicar por qué Estados Unidos es una sociedad homogénea.</i>
S.2.5	<i>Identificar conflicto cultural, semejanza cultural y diversidad cultural.</i>
S.2.6	<i>Explicar la relación entre normas y valores, explicar cómo se desarrollan y cambian las normas en una sociedad, distinguir entre tradiciones populares y costumbres.</i>
S.2.7	<i>Definir y explorar las características que definen las subculturas y las contraculturas en los Estados Unidos.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.2.8	<i>Comparar y contrastar los diferentes tipos de sociedades, como las de caza y recolección, agrícolas, industriales y posindustriales.</i>
S.2.9	<i>Identificar los derechos y las responsabilidades que tiene el individuo con el grupo.</i>
S.2.10	<i>Explicar cómo se diferencia la visión de la cultura entre los representantes del funcionalismo, el interaccionismo y las teorías del conflicto.</i>



Sociología	
Estándar 3: Los estudiantes investigan el proceso mediante el cual las personas desarrollan su potencial humano y aprenden la cultura. La socialización se considerará un proceso de toda la vida de la experiencia social humana.	
Socialización	
S.3.1	<i>Definir socialización como un proceso que sucede desde el nacimiento hasta la muerte, y de qué manera cambia a lo largo del ciclo de vida.</i>
S.3.2	<i>Explicar cómo se forma el autoconcepto utilizando la perspectiva del interaccionismo.</i>
S.3.3	<i>Explicar cómo la comunicación simbólica permite la socialización y la transmisión cultural.</i>
S.3.4	<i>Explorar las contribuciones de George Herbert Mead y Charles Horton Cooley al desarrollo de teorías sobre el autoconcepto. Explicar cómo psicólogos, como Piaget y Freud, inspiraron a los sociólogos a estudiar el desarrollo de la infancia temprana.</i>
S.3.5	<i>Identificar los objetivos de la socialización (la transmisión de la cultura, que incluye la inculcación de valores, el autocontrol y el control social, el buen comportamiento, el logro de habilidades).</i>
S.3.6	<i>Identificar los principales agentes de socialización y evaluar el rol que tiene cada uno (la familia, el grupo de juego, el grupo de pares, la escuela, los medios de comunicación, el trabajo, la religión, instituciones totales, incluida la resocialización).</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.3.7

Comentar cómo las sociedades reconocen ritos de paso.



Sociología	
Estándar 4: Los estudiantes identifican cómo el estatus social influye en el comportamiento individual y grupal, y cómo dicho estatus se relaciona con la posición que ocupa una persona dentro de un grupo social.	
Estratificación social	
S.4.1	<i>Definir estratificación como lo haría un sociólogo.</i>
S.4.2	<i>Comparar los modelos de estratificación de Max Weber y Karl Marx.</i>
S.4.3	<i>Comparar la estratificación de las distintas sociedades.</i> <ul style="list-style-type: none">• EJEMPLOS: <i>competitivo versus no competitivo, sistemas de casta y clases: atribuidas versus adquiridas.</i>
S.4.4	<i>Explorar la estratificación desde las perspectivas funcionalista y de conflicto.</i>
S.4.5	<i>Explicar cómo la estratificación difiere de la desigualdad simple y se relaciona con la ideología.</i>
S.4.6	<i>Explorar las consecuencias (o los resultados) de la estratificación.</i>
S.4.7	<i>Explorar la estratificación y la desigualdad en los Estados Unidos, incluidas sus causas y consecuencias, distinguir entre desigualdad de oportunidades y desigualdad de condiciones.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.4.8	<i>Distinguir entre los términos rol, posición y estima.</i>
S.4.9	<i>Explicar cómo los roles y las expectativas de rol pueden conducir a un conflicto de roles.</i>



Sociología

Estándar 5: Los estudiantes aprenden a diferenciar entre las diferencias biológicas que dividen a la población humana en hombres y mujeres, y género, que corresponde a los rasgos personales y las posiciones sociales que los miembros de una sociedad conectan con ser hombre o mujer. Se analizarán el desarrollo y los cambios en los roles de género a lo largo del tiempo.

La sociología de género

S.5.1	<i>Distinguir entre los roles de estatus biológico (atribuido) y género socialmente asignado.</i>
S.5.2	<i>Explorar cómo se produce la socialización del rol de género.</i>
S.5.3	<i>Explorar el sexismo en el idioma.</i>
S.5.4	<i>Describir la explicación funcional de la socialización del rol de género y contrastarla con la explicación de conflicto.</i>
S.5.5	<i>Explorar cómo difieren los roles de género en las distintas sociedades y cómo cambian con el paso del tiempo.</i>
S.5.6	<i>Examinar los roles de género desde las perspectivas funcionalista, de interacción y conflicto.</i>



Sociología

Estándar 6: Los estudiantes exploran los impactos de los grupos sociales en el comportamiento individual y grupal. Entienden que los grupos sociales están compuestos por personas que comparten algunas características en común, como los mismos intereses, creencias, comportamientos, sentimientos, pensamientos, y tienen contacto unos con otros.

La sociología de grupos

S.6.1	<i>Definir en términos sociológicos qué es un grupo social y distinguir un grupo de multitudes y colectivos.</i>
S.6.2	<i>Distinguir entre grupos primarios y grupos secundarios, y dar ejemplos de cada uno de ellos.</i>
S.6.3	<i>Explorar las razones por las que se forman grupos, distinguir entre las necesidades instrumentales y expresivas.</i>
S.6.4	<i>Explicar las funciones de los grupos tanto para los miembros de un grupo individual como para la sociedad.</i>
S.6.5	<i>Explicar de qué manera ha cambiado la importancia de los grupos primarios y secundarios a lo largo del tiempo, en particular, con relación a la sociedad preindustrial e industrial.</i>
S.6.6	<i>Describir los estilos de liderazgo (autoritario, democrático, laissez-faire [liberalismo]). Describir los beneficios y las desventajas de cada estilo.</i>
S.6.7	<i>Definir etnocentrismo y describir de qué manera puede ser beneficioso o destructivo para una cultura.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.6.8	<i>Definir los diferentes tipos de grupos (involuntario, voluntario, coactivo, de referencia).</i>
S.6.9	<i>Explorar la formación de normas de un grupo.</i>



Sociología

Estándar 7: Los estudiantes identifican los efectos de las instituciones sociales en el comportamiento individual y grupal. Entienden que las instituciones sociales son los grupos sociales en los que participa un individuo, y que estas instituciones influyen en el desarrollo del individuo a través del proceso de socialización.

Instituciones sociales

S.7.1	<i>Definir las instituciones sociales como que están formadas por normas y valores, y explicar su importancia para la sociedad.</i>
S.7.2	<i>Identificar las instituciones sociales básicas y explicar su impacto en los individuos, grupos y organizaciones dentro de la sociedad y cómo estas transmiten los valores a la sociedad.</i>
S.7.3	<i>Comentar el concepto de poder político y factores que influyen en el poder político.</i>
S.7.4	<i>Llevar a cabo una investigación y análisis sobre un tema asociado con la estructura social o las instituciones sociales.</i>
S.7.5	<i>Examinar una o más instituciones sociales importantes (como el matrimonio, la familia, la educación, la atención médica, el sistema judicial, la religión) y sus funciones para la sociedad; considerar cómo ve la teoría del conflicto a la institución.</i>



Sociología

Estándar 8: Los estudiantes examinan la naturaleza cambiante de la sociedad. Explican que el cambio social aborda la alteración de las funciones sociales provocada por numerosos factores y que algunos cambios son pequeños y otros más importantes.

Comportamiento colectivo y cambio social

S.8.1	<i>Describir cómo y por qué las sociedades cambian con el paso del tiempo.</i>
S.8.2	<i>Analizar varias influencias sociales que pueden conducir a cambios inmediatos y en el largo plazo.</i>
S.8.3	<i>Describir cómo el comportamiento colectivo puede influir y cambiar la sociedad.</i>
S.8.4	<i>Analizar cómo las innovaciones tecnológicas y los descubrimientos científicos han influido en las principales instituciones sociales.</i>
S.8.5	<i>Comentar de qué manera las innovaciones en la ciencia y la tecnología afectan a la interacción social y la cultura.</i>
S.8.6	<i>Describir cómo ha cambiado el rol de los medios de comunicación a lo largo del tiempo y proyectar qué cambios podrían ocurrir en el futuro.</i>
S.8.7	<i>Distinguir las principales diferencias entre movimientos sociales y comportamiento colectivo con ejemplos.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.8.8	<i>Investigar las consecuencias del cambio en la sociedad.</i>
S.8.9	<i>Investigar el desarrollo del uso de un tipo específico de tecnología en la comunidad.</i>
S.8.10	<i>Citar ejemplos del uso de la tecnología en la investigación social.</i>
S.8.11	<i>Evaluar una problemática actual que haya surgido de los descubrimientos científicos o de la innovación tecnológica.</i>



Sociología	
Estándar 9: Los estudiantes analizan un rango de problemas sociales en el mundo actual. Los problemas sociales surgen como resultado de los desequilibrios dentro del sistema social y afectan a un gran número de personas de manera adversa.	
Problemas sociales	
S.9.1	<i>Identificar las características de un problema social en comparación con las de un problema individual.</i>
S.9.2	<i>Describir cómo han cambiado los problemas sociales con el paso del tiempo.</i>
S.9.3	<i>Explicar cómo se encuentran patrones de comportamiento en determinados problemas sociales.</i>
S.9.4	<i>Comentar las consecuencias de los problemas sociales para la sociedad.</i>
S.9.5	<i>Investigar cómo los individuos y los grupos responden a los problemas sociales.</i>
S.9.6	<i>Evaluar posibles soluciones a problemas sociales y las consecuencias potenciales.</i>
S.9.7	<i>Encuestar a las agencias locales involucradas en el tratamiento de los problemas sociales para determinar el alcance de los problemas en la comunidad local.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.9.8

Diseñar y llevar a cabo proyectos basados en la escuela y la comunidad para abordar un aspecto local de un problema social.



Sociología

Estándar 10: Los estudiantes investigan el rol del individuo como miembro de la comunidad. Además, analizan el comportamiento individual y colectivo.

Individuo y comunidad

S.10.1	<i>Describir las tradiciones, los roles y las expectativas necesarias para que una comunidad continúe.</i>
S.10.2	<i>Describir cómo el comportamiento colectivo (trabajo en grupos) puede influir y cambiar la sociedad. Utilizar ejemplos históricos y contemporáneos para definir el comportamiento colectivo.</i>
S.10.3	<i>Comentar teorías que intentan explicar el comportamiento colectivo.</i>
S.10.4	<i>Definir un problema social para analizar.</i>
S.10.5	<i>Investigar los factores que podrían conducir a la ruptura y alteración de una comunidad existente.</i>
S.10.6	<i>Comentar el impacto de líderes de distintos movimientos sociales.</i>
S.10.7	<i>Definir propaganda y comentar los métodos de propaganda utilizados para influir en el comportamiento social.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.10.8	<i>Comentar los beneficios y los costos sociales del comportamiento colectivo en la sociedad.</i>
S.10.9	<i>Determinar una relación de causa y efecto entre eventos históricos, temas y conceptos de la historia de los Estados Unidos y el mundo con relación a la sociología.</i>
S.10.10	<i>Investigar cómo las comunicaciones incorrectas, como rumores o chismes, pueden influir en el comportamiento grupal.</i>



Sociología

Estándar 11: Los estudiantes examinan todos los tipos de comportamiento desviado desde las tres perspectivas sociológicas, así como los medios y métodos de control social.

Desviación y control social

S.11.1	<i>Definir desviación y analizarla desde la perspectiva funcionalista, de conflicto y de interacción.</i>
S.11.2	<i>Identificar formal e informal, así como las formas positiva y negativa del control social que se emplea en nuestra sociedad.</i>
S.11.3	<i>Explorar las funciones que cumple la desviación según lo que identificó Emile Durkheim.</i>
S.11.4	<i>Explorar las explicaciones de desviación, como la teoría de la tensión de Merton, la teoría de asociación diferencial de Sutherland y la teoría de control de Hirschi.</i>
S.11.5	<i>Identificar subculturas de desviación.</i>
S.11.6	<i>Examinar la teoría del etiquetado desde una perspectiva de interacción simbólica.</i>
S.11.7	<i>Examinar la desviación desde una perspectiva de conflicto.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

S.11.8	<i>Identificar los tipos de delito y sus consecuencias.</i>
S.11.9	<i>Identificar las consecuencias de la medicalización de la desviación.</i>
S.11.10	<i>Explorar los fundamentos teóricos del castigo, incluido el retributivo, de rehabilitación y disuasorio.</i>



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education



Estándares académicos de Indiana

Alfabetización de historia/ciencias sociales



Principio rector: *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6.º a 12.º. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6.º a 12.º (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

Nota importante: *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales

LH.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6. ° a 8. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 8. °.</p>	<p>9-10.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9. ° a 10. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 10. °.</p>	<p>11-12.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12. °.</p>
<p>6-8.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>9-10.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>11-12.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>



Ideas principales y apoyo textual (<i>Lectura</i>)		
LH.2: Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.	9-10.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.	11-12.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.
6-8.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.	9-10.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.	11-12.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.2.3: Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

9-10.LH.2.3: Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

11-12.LH.2.3: Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.



Elementos estructurales y organización (<i>Lectura</i>)		
LH.3: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.	9-10.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.	11-12.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i>).
6-8.LH.3.2: Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i>).	9-10.LH.3.2: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.	11-12.LH.3.2: Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.3.3: Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

9-10.LH.3.3: Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

11-12.LH.3.3: Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.



Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)		
LH.4: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.4.1: Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.	9-10.LH.4.1: Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	11-12.LH.4.1: Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
6-8.LH.4.2: Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	9-10.LH.4.2: Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	11-12.LH.4.2: Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

6-8.LH.4.3: Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.

9-10.LH.4.3: Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.

11-12.LH.4.3: Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.



GÉNEROS DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.5: Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicos.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	9-10.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	11-12.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.
6-8.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	9-10.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	11-12.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.



EL PROCESO DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.6: Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.	9-10.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.	11-12.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.
6-8.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.	9-10.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.	11-12.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.



EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (<i>ESCRITURA</i>)		
LH.7: Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.	9-10.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.	11-12.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.



Indiana Department of Education

Dr. Katie Jenner, Secretary of Education

<p>6-8.LH.7.2: Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>9-10.LH.7.2: Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>11-12.LH.7.2: Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>
<p>6-8.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>9-10.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>11-12.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>