



**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

*Working Together for Student Success*



# Estándares académicos de Indiana

## Ciencias sociales: Kindergarten

## **Introducción**

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales Kindergarten son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

## **¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?**

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

**DEPARTMENT OF EDUCATION**

*Working Together for Student Success*

### **Reconocimientos**

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.

## **Ciencias sociales: Kindergarten / Vivir y aprender juntos**

*El objetivo de la educación en ciencias sociales es que los niños desarrollen las habilidades de pensamiento y toma de decisiones que los preparará para una ciudadanía responsable en una sociedad democrática. Los niños comienzan a adquirir estas habilidades en el nivel de kindergarten a través de experiencias de aprendizaje que les permiten explorar sus relaciones con el entorno inmediato. Este es el momento en que los niños comienzan a desarrollar una comprensión de las relaciones de tiempo y espacio. A los estudiantes de kindergarten se les presentan ejemplos de las diferencias y los cambios en su entorno, y ellos aprenden a describir una secuencia de eventos de un día. También se familiarizan con las relaciones geográficas, como la ubicación (aquí, allí, arriba, abajo), la dirección (arriba, abajo), el tamaño (grande, pequeño) y la forma. A los niños se les presentan oportunidades para descubrir en qué se asemejan y diferencian las personas, y cómo las personas viven y trabajan juntas en familias de todo el mundo. Los estudiantes de kindergarten deben comenzar a aceptar la responsabilidad de su comportamiento en la escuela y a explicar por qué se necesitan reglas tanto en la familia como en la escuela. Los niños de kindergarten tienen la oportunidad de usar una variedad de recursos, incluidos la tecnología y los medios impresos y electrónicos, como un medio para recopilar, organizar, analizar información, y responder a preguntas. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender a través de la interacción con sus pares y de la participación en grupos grandes y reducidos, así como a través de las actividades de aprendizaje individual.*

*Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en kindergarten se organizan en torno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en kindergarten se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.*

**Nota importante:** *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

<b>Historia</b>	
<b>Estándar 1:</b> Los estudiantes examinan las conexiones de su propio ambiente con el pasado. Comienzan a distinguir entre eventos y personas del pasado y el presente, y utilizan el sentido del tiempo en la planificación y participación en el aula.	
<b>Conocimiento histórico</b>	
<b>K.1.1</b>	<p><i>Comparar niños y familias de hoy en día con aquellos del pasado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplos:</b> <i>Comparar la ropa, las viviendas y otros objetos.</i></li> </ul>
<b>K.1.2</b>	<p><i>Identificar de qué maneras se conmemoran y reconocen a personas, el patrimonio cultural y acontecimientos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplos:</b> <i>George Washington; el jefe Pequeña Tortuga; Abraham Lincoln; Harriet Tubman; y Martin Luther King, Jr.; el 4 de julio, el día de los abuelos; feriados culturales y cumpleaños.</i></li> </ul>
<b>Pensamiento cronológico</b>	
<b>K.1.3</b>	<p><i>Identificar eventos y ubicar estos eventos en una secuencia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplos:</b> <i>Identificar eventos en el día escolar, como primero, siguiente, último, ayer, hoy y mañana; ordenar eventos de la escuela.</i></li> </ul>



**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

**DEPARTMENT OF EDUCATION**

*Working Together for Student Success*

**K.1.4**

*Explicar que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.*

- **Ejemplos:** Usar un calendario para identificar los días de la semana haciendo uso de actividades escolares y cumpleaños.

<b>Cívica y gobierno</b>	
<p><b>Estándar 2:</b> Los estudiantes aprenden que son ciudadanos de su escuela, comunidad y de los Estados Unidos, identifican los símbolos de la nación y comprenden la importancia de ser un ciudadano responsable que sabe por qué son necesarias las reglas y cumple con ellas.</p>	
<b>Fundamentos de gobierno</b>	
<b>K.2.1</b>	<p><i>Dar ejemplos de personas que son ayudantes y líderes de la comunidad y describir cómo nos ayudan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> Padres, maestros, director de la escuela, conductores de autobús y policías.</li> </ul>
<b>K.2.2</b>	<p><i>Identificar y explicar que el presidente de los Estados Unidos es el líder de nuestro país y que la bandera norteamericana es un símbolo de los Estados Unidos.</i></p>
<b>Funciones de gobierno</b>	
<b>K.2.3</b>	<p><i>Dar ejemplos de las reglas del aula y la escuela, y explicar la importancia del cumplimiento de estas reglas para garantizar el orden y la seguridad.</i></p>
<b>K.2.4</b>	<p><i>Dar ejemplos de cómo ser un miembro responsable de la familia y de un grupo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> El respeto a la propiedad y los derechos de los demás, ser honesto y honrado, y el respeto a la autoridad.</li> </ul>

<b>Geografía</b>	
<b>Estándar 3:</b> Los estudiantes comprenden que los mapas y globos terráqueos son representaciones de la superficie de la Tierra y comienzan a explorar las características geográficas físicas y humanas de su escuela, vecindario y comunidad.	
<b>El mundo en términos espaciales</b>	
<b>K.3.1</b>	<p><i>Utilizar palabras relacionadas con ubicación, dirección y distancia, incluidos aquí/allí, sobre/abajo, derecha/izquierda, por arriba/debajo, hacia adelante/hacia atrás, y entre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> <i>Dar y seguir instrucciones de orientación, como caminar de frente 10 pasos, girar a la derecha y caminar entre los escritorios.</i></li> </ul>
<b>K.3.2</b>	<p><i>Identificar mapas y globos terráqueos como formas de representación de la Tierra y comprender la diferencia básica entre un mapa y un globo terráqueo, incluida la diferencia en cuanto a agua/océanos y tierra/continentes.</i></p>
<b>Lugares y regiones</b>	
<b>K.3.3</b>	<p><i>Ubicar y describir lugares en la escuela y la comunidad, usando palabras como aquí/allí, sobre/abajo, derecha/izquierda, por arriba/debajo, hacia adelante/hacia atrás, y entre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> <i>Cafetería, biblioteca, oficina, baños, gimnasio y la estación de bomberos.</i></li> </ul>



<b>K.3.4</b>	<i>Identificar y describir la dirección y ubicación de la escuela, comprender la importancia de una dirección.</i>
<b>Sistemas físicos</b>	
<b>K.3.5</b>	<p><i>Describir y dar ejemplos de los cambios climáticos estacionales e ilustrar cómo el tiempo afecta a las personas y al medio ambiente.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplos:</b> <i>Utilizar una variedad de recursos (diarios, anuarios, Internet, mapas y fotografías) para mostrar las semejanzas y diferencias en costumbres y celebraciones familiares, vestimenta, tipos de vivienda, trabajo, y patrimonio cultural y étnico.</i></li> </ul>
<b>Sistemas humanos</b>	
<b>K.3.6</b>	<p><i>Identificar y comparar las semejanzas y diferencias en familias, compañeros de clase, vecinos y vecindarios, y los grupos étnicos y culturales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplos:</b> <i>Utilizar diarios, anuarios, sitios web locales y fotografías para mostrar las semejanzas y diferencias en costumbres y celebraciones familiares, vestimenta, de vivienda, trabajo, y patrimonio cultural y étnico.</i></li> </ul>
<b>Medio ambiente y sociedad</b>	
<b>K.3.7</b>	<i>Recomendar maneras en que las personas pueden mejorar su ambiente en casa, en la escuela y en el vecindario.</i>

<b>Economía</b>	
<b>Estándar 4:</b> Los estudiantes explican que las personas hacen distintos trabajos y trabajan para satisfacer sus necesidades económicas básicas.	
<b>K.4.1</b>	<i>Explicar que las personas trabajan para ganar dinero para comprar las cosas que quieren.</i>
<b>K.4.2</b>	<p><i>Identificar y describir las distintas clases de trabajo que hacen las personas y las herramientas o equipos que usan en sus trabajos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> Usar libros ilustrados, cuentos, y programas de software/juegos para ilustrar e identificar los distintos tipos de trabajo, así como las herramientas y los materiales que se usan en cada uno de ellos.</li> </ul>
<b>K.4.3</b>	<p><i>Explicar por qué las personas de una comunidad realizan distintos trabajos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> Las personas tienen distintos trabajos porque a cada uno le gusta hacer cosas distintas, o porque son mejores para desempeñarse en un tipo de trabajo en particular.</li> </ul>
<b>K.4.4</b>	<i>Dar ejemplos de actividades laborales que la gente realiza en su casa.</i>