



DEPARTMENT OF EDUCATION

**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

*Working Together for Student Success*



# Estándares académicos de Indiana

## Ciencias sociales: 8.º grado

## Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 8.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

### ¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

**DEPARTMENT OF EDUCATION**

*Working Together for Student Success*

### **Reconocimientos**

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.

## **Ciencias sociales: 8.º grado / Historia de los Estados Unidos: Crecimiento y desarrollo hasta 1877**

*Los estudiantes de 8.º grado se concentran en la historia de los Estados Unidos, comenzando con un breve repaso de la historia temprana, incluida la Revolución y la época fundacional, y en los principios de las constituciones de los Estados Unidos e Indiana, así como otros documentos fundacionales y su aplicación en los periodos siguientes de la historia nacional y la vida cívica y política. Los estudiantes estudian el desarrollo nacional, la expansión hacia el oeste, los movimientos de reforma social, y la Guerra de Secesión y la Reconstrucción. Los estudiantes investigan los principales temas, problemas, acontecimientos, movimientos y figuras de la historia de los Estados Unidos a lo largo del periodo de Reconstrucción (1877) y exploran los vínculos con los problemas modernos y los acontecimientos actuales.*

*Los estudiantes de 8.º grado necesitan experimentar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje. A los estudiantes se les ofrece la práctica en las habilidades de pensamiento e investigación mediante el empleo del centro multimedia, documentos primarios y recursos de la comunidad, tales como sitios y edificios históricos para identificar, evaluar y utilizar los datos y la información de referencia apropiada. Este curso también ayuda a los estudiantes a desarrollar una apreciación de las habilidades de pensamiento histórico. Por último, los estudiantes deben demostrar, a través de sus estudios, un compromiso con los derechos y las responsabilidades de ciudadanía en una sociedad democrática.*

*Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en 8.º grado se organizan en torno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 8.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en estos estándares.*

**Nota importante:** *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

<b>Historia</b>	
<p><b>Estándar 1:</b> Los estudiantes examinan la relación y el significado de temas, conceptos y movimientos en el desarrollo de la historia de los Estados Unidos, incluida la revisión de ideas clave relacionadas con la colonización de América y la época de la revolución y fundación. Esto seguirá con un énfasis en la reforma social, el desarrollo nacional y la expansión hacia el oeste, y la Guerra de Secesión y el periodo de reconstrucción.</p>	
<b>Conocimiento histórico - la Guerra de las Trece Colonias y la fundación de los Estados Unidos: desde 1754 a 1801</b>	
<b>8.1.1</b>	<i>Identificar los principales grupos de indígenas nativos norteamericanos del este de América del Norte e identificar las relaciones de causa y efecto entre los colonos europeos y estos grupos indígenas que condujeron al conflicto y la cooperación.</i>
<b>8.1.2</b>	<i>Comparar y contrastar las razones de la colonización británica, francesa, española y holandesa en el Nuevo Mundo.</i>
<b>8.1.3</b>	<i>Explicar las condiciones, las causas y consecuencias y el significado de la lucha de Gran Bretaña por mantener el control de las colonias durante la guerra franco-india (1754-1763).</i>
<b>8.1.4</b>	<i>Identificar y explicar las razones y acciones de resistencia y rebelión contra el dominio imperial británico por parte de las trece colonias en Norteamérica (1761-1775).</i>
<b>8.1.5</b>	<i>Analizar las causas y los efectos de la Guerra de Independencia (1775-1783), incluidas las ideas de la Declaración de Independencia, la promulgación de los Artículos de la Confederación y el Tratado de París (1783).</i>
<b>8.1.6</b>	<i>Identificar y proporcionar el significado de los principales eventos en la creación de la Constitución, como la promulgación de las constituciones estatales, la debilidad de los Artículos de la Confederación, las convenciones</i>

	<i>constitucionales, la predisposición al compromiso, y los debates federalistas y anti federalistas con relación al voto para ratificar la Constitución.</i>
<b>8.1.7</b>	<i>Identificar y explicar los pasos que se tomaron durante la administración de Washington y el primero y segundo Congreso Continental de los Estados Unidos para establecer un gobierno nacional estable y duradero.</i>
<b>8.1.8</b>	<i>Comparar y contrastar los puntos de vista de Thomas Jefferson y Alexander Hamilton, y explicar cómo sus diferencias dieron lugar al desarrollo de los partidos políticos, lo que afectaría a la nación a futuro.</i>
<b>8.1.9</b>	<i>Identificar los eventos que condujeron a la elección presidencial y del congreso de 1800 y la transferencia de la autoridad y del poder político al partido Demócrata-Republicano liderado por Thomas Jefferson (1801); evaluar el significado de estos eventos.</i>
<b>8.1.10</b>	<i>Analizar la influencia de individuos importantes en los desarrollos sociales y políticos de la época (entre 1775 y 1800), como el movimiento de la independencia y el enmarcado de la Constitución.</i>
<b>8.1.11</b>	<i>Comparar y contrastar las formas de vida en los estados del norte y del sur, incluido el crecimiento de pueblos y ciudades, y el crecimiento de la industria en el Norte, además de la creciente dependencia de la esclavitud y la producción de algodón en el Sur, lo que derivó en el sectarismo en América.</i>
<b>Conocimiento histórico - Expansión nacional y reforma: desde 1801 a 1861</b>	
<b>8.1.12</b>	<i>Interpretar de qué manera los eventos en torno a la Compra de Luisiana (1803) y la expedición de Lewis y Clark (1803-1806) permitieron el impulso inicial de América en dirección a la expansión hacia el oeste.</i>
<b>8.1.13</b>	<i>Explicar los principales problemas, las consecuencias y las decisiones trascendentales de la Corte de Marshall, incluso cómo afectó al poder de la rama judicial.</i>

8.1.14	<i>Analizar las causas y las consecuencias de la guerra de 1812.</i>
8.1.15	<p><i>Definir nacionalismo y explicar cómo este afectó a la política interna, la política externa y al desarrollo de una economía industrial durante este periodo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ejemplos:</b> La doctrina Monroe, el sistema americano.</li> </ul>
8.1.16	<i>Identificar las ideas clave de la democracia de Jackson y explicar su influencia en la participación política, los partidos políticos y el gobierno constitucional; analizar las acciones de Jackson como presidente, tales como la destrucción del Banco Nacional, la crisis de anulación y la política aborígen de Jackson.</i>
8.1.17	<i>Explicar las relaciones y conflictos entre los colonos y los indígenas norteamericanos en la frontera.</i>
8.1.18	<i>Describir cuáles fueron las causas, los rumbos, los desafíos, los compromisos y las consecuencias asociadas con la expansión hacia el oeste, incluido el concepto del destino manifiesto.</i>
8.1.19	<i>Analizar las causas y efectos de la guerra mexicana (1846-1848).</i>
8.1.20	<i>Dar ejemplos de cómo la inmigración afectó la cultura norteamericana en las décadas anteriores y hasta la Guerra de Secesión, incluido el crecimiento de los sitios industriales del Norte, las diferencias religiosas, las tensiones entre la clase media y la clase trabajadora, en especial en el noreste, y la intensificación de las diferencias culturales entre el Norte y el Sur.</i>

8.1.21	<i>Dar ejemplos del rol cambiante de la mujer, las minorías y los inmigrantes en las regiones del norte, sur y oeste de los Estados Unidos a mediados del siglo XIX, e investigar las posibles causas de estos cambios.</i>
8.1.22	<i>Describir el movimiento abolicionista e identificar las figuras y organizaciones involucradas en el debate sobre la esclavitud, incluidos los líderes del Ferrocarril subterráneo, y cómo este movimiento influyó en la división entre el Norte y el Sur.</i>
8.1.23	<i>Analizar la influencia de los primeros reformistas y movimientos sociales individuales, como los movimientos abolicionista, feminista y de reforma social.</i>
<b>Conocimiento histórico - La Guerra de Secesión y el período de Reconstrucción: desde 1850 a 1877</b>	
8.1.24	<i>Analizar las causas y los efectos de los acontecimientos que terminaron en la Guerra de Secesión, y evaluar el impacto que tuvieron ciertas problemáticas como los derechos del estado y la esclavitud en el desarrollo del conflicto regional de Norteamérica.</i>
8.1.25	<i>Identificar los factores y los individuos que influyeron en el resultado de la Guerra de Secesión y explicar la importancia de cada uno.</i>
8.1.26	<i>Comparar y contrastar los tres planes para la Reconstrucción y evaluar los méritos de cada uno.</i>
8.1.27	<i>Describir las causas y los efectos duraderos de la Guerra de Secesión y la Reconstrucción, así como las controversias políticas en torno a esta época, como la destitución de Andrew Johnson, los códigos negros y el Compromiso de 1877.</i>
<b>Pensamiento cronológico, comprensión, análisis e interpretación histórica, investigación, análisis de problemas y toma de decisiones</b>	



<b>8.1.28</b>	<i>Reconocer la perspectiva histórica y evaluar los cursos de acción alternativos mediante la descripción del contexto histórico en el que se desarrollaron los acontecimientos.</i>
<b>8.1.29</b>	<i>Diferenciar entre hechos e interpretaciones históricas de los acontecimientos, reconociendo que la narrativa de un historiador refleja su juicio sobre el significado de ciertos hechos en particular.</i>
<b>8.1.30</b>	<i>Mediante el uso de fuentes primarias y secundarias, analizar un problema que enfrenta Estados Unidos desde la época colonial hasta el periodo de Reconstrucción.</i>
<b>8.1.31</b>	<i>Comparar y contrastar ejemplos de arte, música, literatura y otras formas de expresión; explicar cómo estos reflejaban la cultura norteamericana durante este periodo.</i>

## Cívica y gobierno

**Estándar 2:** Los estudiantes explican los principios, los valores y las instituciones de gobierno constitucional y ciudadanía más importantes, que están basados en los documentos fundacionales de los Estados Unidos, y de qué manera los tres poderes de gobierno comparten y fiscalizan el poder dentro de nuestro sistema federal de gobierno.

### Fundamentos de gobierno

8.2.1

*Identificar y explicar las ideas esenciales del gobierno institucional, que incluyen gobierno limitado, estado de derecho, debido proceso legal, poderes independientes y comunes, fiscalización y balance de poderes, federalismo, soberanía popular, republicanism, gobierno representativo, y derechos individuales a la vida, la libertad y la propiedad, y libertad de conciencia.*

8.2.2

*Explicar el concepto de la separación de poderes y cómo y por qué estos poderes se distribuyen, comparten y limitan en el gobierno constitucional de los Estados Unidos.*

8.2.3

*Explorar maneras en las que el gobierno nacional afecta la vida cotidiana de la gente de los Estados Unidos.*

### Funciones de gobierno

8.2.4

*Comparar y contrastar los poderes delegados, reservados y simultáneos (división de poder o sistema federal) contenidos en la Constitución de los Estados Unidos.*

8.2.5

*Comparar y contrastar las diferentes funciones del gobierno nacional y estatal dentro del sistema federal mediante el análisis de la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución de Indiana.*

### Roles de los ciudadanos

<b>8.2.6</b>	<i>Reconocer y explicar la relación entre los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía en los Estados Unidos.</i>
<b>8.2.7</b>	<i>Explicar la importancia de la participación responsable de los ciudadanos en organizaciones civiles voluntarias para dar lugar a la reforma social.</i>
<b>8.2.8</b>	<i>Explicar de qué maneras los ciudadanos pueden participar en el proceso de elecciones (partidos políticos, campañas y elecciones) a nivel nacional, estatal y local.</i>
<b>8.2.9</b>	<i>Explicar de qué manera los ciudadanos pueden supervisar y ejercer influencia sobre el desarrollo y la implementación de políticas públicas a nivel de gobierno local, estatal y nacional.</i>
<b>8.2.10</b>	<i>Investigar y defender posiciones acerca de problemáticas donde los valores y principios fundamentales relacionados con la Constitución de los Estados Unidos entran en conflicto, como los derechos de la Primera y Segunda Enmienda, el derecho a la privacidad, y los derechos del individuo.</i>

<b>Geografía</b>	
<p><b>Estándar 3:</b> Los estudiantes identifican las principales características geográficas de los Estados Unidos y sus regiones. Mencionan y ubican las principales características físicas de los Estados Unidos, así como demuestran una comprensión amplia de los estados, sus capitales y ciudades importantes, y utilizan las habilidades geográficas y la tecnología para ahondar en la influencia de los factores geográficos sobre el desarrollo nacional.</p>	
<b>El mundo en términos espaciales</b>	
<b>8.3.1</b>	<i>Leer mapas para interpretar símbolos y determinar los accidentes geográficos y las características humanas que representan las características físicas y culturales de las regiones de los Estados Unidos.</i>
<b>Lugares y regiones</b>	
<b>8.3.2</b>	<i>Leer e interpretar mapas que retratan el crecimiento físico y el desarrollo de los Estados Unidos desde la colonización hasta la Reconstrucción (1877).</i>
<b>Sistemas físicos</b>	
<b>8.3.3</b>	<i>Identificar y ubicar las principales regiones climáticas de los Estados Unidos y describir las características de estas regiones.</i>
<b>8.3.4</b>	<i>Identificar las principales cadenas montañosas y los sistemas fluviales de los Estados Unidos y explicar la importancia de estas características físicas en el desarrollo de Norteamérica.</i>
<b>Sistemas humanos</b>	

<b>8.3.5</b>	<i>Identificar las regiones agrícolas de los Estados Unidos y tener la capacidad de explicar cómo se utilizó y desarrolló la tierra durante el crecimiento de los Estados Unidos.</i>
<b>8.3.6</b>	<i>Mediante el uso de mapas, identificar los cambios que influyeron en el crecimiento, el desarrollo económico y la migración humana en los Estados Unidos.</i>
<b>8.3.7</b>	<i>Mediante el uso de fuentes primarias y secundarias, identificar de qué maneras los pueblos modificaron el ambiente físico conforme al desarrollo de los Estados Unidos, y describir qué impacto tuvieron.</i>
<b>8.3.8</b>	<i>Analizar los factores humanos y físicos que han influido sobre los patrones migratorios y de asentamiento, y relacionarlos con el desarrollo económico de los Estados Unidos.</i>
<b>8.3.9</b>	<i>Identificar e interpretar mapas, gráficas y cuadros que muestran la distribución de los recursos naturales, tales como bosques, fuentes de agua y vida silvestre, en los Estados Unidos a comienzos del siglo XIX y dar ejemplos de cómo la gente explotó estos recursos a medida que el país se fue industrializando y la gente se trasladó hacia el oeste.</i>

<b>Economía</b>	
<b>Estándar 4:</b> Los estudiantes identifican, describen y evalúan la influencia de los factores económicos en el desarrollo nacional desde la fundación de la nación hasta el final de la Reconstrucción.	
<b>8.4.1</b>	<i>Identificar los factores económicos que contribuyen a la exploración y colonización europea en América del Norte, la Guerra de las Trece Colonias y el proyecto de la Constitución de los Estados Unidos.</i>
<b>8.4.2</b>	<i>Identificar y explicar los cuatro tipos de sistemas económicos (tradicional, planificado, de mercado y mixto), y evaluar cómo las características de una economía de mercado han afectado el desarrollo económico y laboral de los Estados Unidos.</i>
<b>8.4.3</b>	<i>Explicar de qué manera participan los gobiernos federales, estatales y locales en la economía de los Estados Unidos.</i>
<b>8.4.4</b>	<i>Analizar las contribuciones de los emprendedores e inventores en el desarrollo de la economía de los Estados Unidos hasta 1877.</i>
<b>8.4.5</b>	<i>Relacionar cómo las nuevas tecnologías e invenciones dieron lugar a cambios en la productividad laboral en los Estados Unidos en los siglos XVIII y XIX.</i>
<b>8.4.6</b>	<i>Identificar y dar ejemplos de las distintas clases de dinero utilizado en los Estados Unidos a lo largo de su historia.</i>
<b>8.4.7</b>	<i>Investigar el desarrollo del sistema bancario de los Estados Unidos.</i>
<b>8.4.8</b>	<i>Explicar y evaluar ejemplos de interdependencia interna e internacional a lo largo de la historia de los Estados Unidos.</i>

<b>8.4.9</b>	<i>Examinar la importancia de las prácticas de dar y pedir prestado (el uso de crédito) en la economía de los Estados Unidos y enumerar las ventajas y desventajas del uso de crédito.</i>
<b>8.4.10</b>	<i>Comparar y contrastar las habilidades laborales necesarias en los distintos periodos de la historia de los Estados Unidos.</i>
<b>8.4.11</b>	<i>Analizar cómo las causas y los efectos de los cambios de precio de ciertos bienes y servicios tuvieron una influencia significativa sobre los eventos de la historia de los Estados Unidos.</i>

La **terminología** se enumera en el orden de aparición en los estándares.

*economía tradicional: una economía en la que los recursos se asignan sobre la base de costumbres y tradiciones.*

*economía planificada: una economía en la que los recursos son asignados por el gobierno u otra autoridad central.*

*economía de mercado: una economía en la que los recursos se asignan teniendo en cuenta las decisiones de individuos y empresas.*

*economía mixta: un sistema económico que combina empresas públicas y privadas.*





DEPARTMENT OF EDUCATION

**Dr. Jennifer McCormick**  
Superintendent of Public Instruction

*Working Together for Student Success*



---

# Estándares académicos de Indiana

## Alfabetización de historia/ciencias sociales

**Principio rector:** *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6. ° a 12. °. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6. ° a 12. ° (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

**Nota importante:** *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

**Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales**

**LH.1:** Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicos de la disciplina.

<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<p><b>6-8.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6.º a 8.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 8.º.</p>	<p><b>9-10.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9.º a 10.º de manera independiente y competente hacia finales del grado 10.º.</p>	<p><b>11-12.LH.1.1:</b> Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12.º.</p>
<p><b>6-8.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p><b>9-10.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p><b>11-12.LH.1.2:</b> Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>

<b>Ideas principales y apoyo textual (<i>Lectura</i>)</b>		
<b>LH.2:</b> Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.	<b>9-10.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.	<b>11-12.LH.2.1:</b> Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.
<b>6-8.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.	<b>9-10.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.	<b>11-12.LH.2.2:</b> Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.

**6-8.LH.2.3:** Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

**9-10.LH.2.3:** Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

**11-12.LH.2.3:** Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.

<b>Elementos estructurales y organización (<i>Lectura</i>)</b>		
<b>LH.3:</b> Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.	<b>9-10.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.	<b>11-12.LH.3.1:</b> Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i> ).
<b>6-8.LH.3.2:</b> Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i> ).	<b>9-10.LH.3.2:</b> Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.	<b>11-12.LH.3.2:</b> Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.

**6-8.LH.3.3:** Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

**9-10.LH.3.3:** Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

**11-12.LH.3.3:** Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.

<b>Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)</b>		
<b>LH.4:</b> Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.4.1:</b> Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i> ) con otra información de textos impresos y digitales.	<b>9-10.LH.4.1:</b> Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i> ) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	<b>11-12.LH.4.1:</b> Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i> ) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
<b>6-8.LH.4.2:</b> Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	<b>9-10.LH.4.2:</b> Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	<b>11-12.LH.4.2:</b> Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.



**6-8.LH.4.3:** Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.

**9-10.LH.4.3:** Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.

**11-12.LH.4.3:** Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.

<b>GÉNEROS DE ESCRITURA (<i>ESCRITURA</i>)</b>		
<b>LH.5:</b> Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicas.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.5.1:</b> Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	<b>9-10.LH.5.1:</b> Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.	<b>11-12.LH.5.1:</b> Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.
<b>6-8.LH.5.2:</b> Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	<b>9-10.LH.5.2:</b> Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.	<b>11-12.LH.5.2:</b> Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

<b>EL PROCESO DE ESCRITURA (ESCRITURA)</b>		
<b>LH.6:</b> Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.	<b>9-10.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.	<b>11-12.LH.6.1:</b> Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.
<b>6-8.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.	<b>9-10.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.	<b>11-12.LH.6.2:</b> Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.

<b>EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (ESCRITURA)</b>		
<b>LH.7:</b> Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.		
<b>GRADOS 6-8</b>	<b>GRADOS 9-10</b>	<b>GRADOS 11-12</b>
<b>6-8.LH.7.1:</b> Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.	<b>9-10.LH.7.1:</b> Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.	<b>11-12.LH.7.1:</b> Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

<p><b>6-8.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p><b>9-10.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p><b>11-12.LH.7.2:</b> Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>
<p><b>6-8.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p><b>9-10.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p><b>11-12.LH.7.3:</b> Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>