



# Estándares académicos de Indiana Ciencias sociales: 4.º grado



## Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 4.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

### ¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



## Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



## **Ciencias sociales: 4.º grado / Indiana en la nación y el mundo**

*Los estudiantes de 4.º grado aplican sus crecientes habilidades académicas y conocimientos en una exploración de Indiana y su relación con las comunidades regionales, nacionales y mundiales. Los estudiantes están comenzando a desarrollar un concepto más refinado del tiempo y pueden comenzar a tratar con las relaciones de causa y efecto, y los procesos de toma de decisiones, como identificar problemas y considerar soluciones alternativas y sus consecuencias posteriores. Estas habilidades y conceptos deben relacionarse con la vida de los estudiantes y deben presentarse en una amplia variedad de recursos y actividades prácticas, que incluyen: (1) recopilar y analizar datos, documentos primarios y artefactos, (2) elaborar modelos y mapas, (3) hablar con personas de los recursos de la comunidad y (4) visitar sitios y edificios históricos.*

*En 4.º grado, los estudiantes identifican personas, lugares y eventos clave que han configurado su estado y región. Aprenden a explicar cómo los cambios han afectado a las personas y las comunidades. Los estudiantes identifican los principales accidentes geográficos, las características y los recursos hidráulicos, y explican cómo estos han influido en el desarrollo del estado y la región. Aprenden a describir la estructura básica del gobierno estatal y explicar su propósito. Los estudiantes tienen oportunidades para explorar y apreciar activamente las distintas culturas que han contribuido al patrimonio de Indiana. Los estudiantes también aprenden a desarrollar competencia en el trabajo colaborativo en grupos con el fin de: (1) recopilar datos de una variedad de fuentes, incluidos medios electrónicos e impresos, (2) organizar datos mediante el uso de distintos textos (textos escritos, gráficas, cuadros, mapas, líneas de tiempo, datos, audios, y materiales visuales) y (3) elaborar conclusiones.*

*Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en 4.º grado se organizan en torno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 4.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.*

**Nota importante:** Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.



## Historia

**Estándar 1:** Los estudiantes averiguan los períodos, lugares, gente, eventos y movimientos históricos que condujeron al desarrollo de Indiana como un estado.

### Los indígenas norteamericanos y la llegada de los europeos en 1770

4.1.1

*Identificar y comparar las principales culturas primitivas que vivieron en la región de Indiana antes de la llegada de los europeos, y antes de que Indiana se convirtiera en un estado.*

- **Ejemplos:** Los paleo-americanos, como las culturas Hopewell, Adena y misisipiana.

4.1.2

*Identificar y describir los grupos de indígenas nativos norteamericanos que vivieron en Indiana en la época de la primera exploración europea, incluso las maneras en que se adaptaron estos grupos y cómo interactuaron con el ambiente físico.*

- **Ejemplos:** Tribu miami, los shawnee, los pueblos algonquinos y el pueblo lenape (Delaware); Recurso: [Los indígenas nativos norteamericanos de la pradera Conner en Indiana](#)

### La Guerra de la Independencia y el Territorio de Indiana: de 1770 a 1816

4.1.3

*Explicar la importancia de la Guerra de la Independencia y otros eventos y personas clave que tuvieron influencia sobre el desarrollo de Indiana como un estado.*



	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> George Rogers Clark y la caída de Vincennes (1779), el desarrollo del Territorio del Noroeste, Indiana se convierte en un Territorio de Estados Unidos, el jefe Pequeña Tortuga, Tecumseh, Tenskwatawa (el Profeta), William Henry Harrison y la Batalla de Tippecanoe (1811).</li></ul>
4.1.4	<p>Resumir y explicar el significado de los documentos clave en el desarrollo de Indiana como territorio de los Estados Unidos hasta convertirse en categoría de estado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> La Ordenanza sobre la tierra de 1784; la Ordenanza Noroeste (1787), que le permitió a Indiana ser parte del territorio de los Estados Unidos, y la Constitución de Indiana de 1816, que estableció el primer gobierno estatal.</li></ul>
<b>Categoría de estado: de 1816 a 1851</b>	
4.1.5	<p>Identificar y explicar las causas de la deportación de los indígenas nativos de los Estados Unidos en el estado y su reasentamiento durante la década de 1830.</p>
4.1.6	<p>Explicar de qué manera individuos y eventos clave influyeron sobre el crecimiento y desarrollo temprano de Indiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> El primer gobernador de Indiana, Jonathan Jennings; Robert Owen y el asentamiento New Harmony; el traslado del capitolio del estado desde Corydon a Indianápolis; el desarrollo de rutas y canales en Indiana, y la Constitución de Indiana de 1851.</li></ul>
<b>La época de la Guerra de Secesión y el desarrollo posterior: de 1850 a 1900</b>	



4.1.7	<p><i>Explicar los roles de distintos individuos, grupos y movimientos en los conflictos sociales que condujeron a la Guerra de Secesión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ejemplos:</b> Levi y Catherine Coffin, grupos en favor de la abolición de la esclavitud, el Ferrocarril subterráneo, y el movimiento de colonización de Liberia.</li></ul>
4.1.8	<p><i>Resumir el impacto de la presidencia de Abraham Lincoln en Indiana y describir la participación de los ciudadanos de Indiana en la Guerra de Secesión.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ejemplos:</b> Soldados voluntarios de Indiana, la 28<sup>a</sup> Infantería de color de los Estados Unidos, Camp Morton, John Hunt Morgan, la Batalla de Corydon, Lew Wallace, Benjamin Harrison y mujeres y niños en el frente interno.</li></ul>
4.1.9	<p><i>Dar ejemplos del creciente desarrollo agrícola, industrial, político y comercial de Indiana en el siglo XIX.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ejemplos:</b> El crecimiento de las vías del ferrocarril y los centros urbanos, como Indianápolis, South Bend, Evansville, Fort Wayne, y Gary; el presidente Benjamin Harrison; la expansión del sistema educativo y universitario; el crecimiento de los sindicatos; y el comienzo del negocio farmacéutico de Eli Lilly.</li></ul>
<b>Crecimiento y desarrollo: de 1900 a 1950</b>	



4.1.10	<p><i>Describir la participación de los ciudadanos de Indiana en la Primera y Segunda Guerra Mundial.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Las actividades en el frente interno, como la plantación de jardines de la victoria, simulacros de bombardeos aéreos y racionamiento; el uso de los molinos de acero de Indiana para fabricar armas; la contribución de tropas, y los informes de guerra de Ernie Pyle.</li></ul>
4.1.11	<p><i>Identificar y describir eventos y movimientos importantes que cambiaron la vida en Indiana a principios del siglo XX.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> El sufragio femenino, la Gran Depresión, la Primera Guerra Mundial, la migración afroamericana desde el sur, y la Segunda Guerra Mundial.</li></ul>
4.1.12	<p><i>Describir la transformación de Indiana a través de la inmigración y los desarrollos en la agricultura, la industria y el transporte.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> El impacto de los métodos agropecuarios mejorados en la agricultura de Indiana; el desarrollo de la industria automotriz de Indiana, como los fabricantes Studebaker y Duesenberg; la industria del vidrio; los hermanos Ball; el crecimiento de la industria siderúrgica en el norte de Indiana y la influencia de los inmigrantes en las ciudades y en las regiones de minería de carbón del estado.</li></ul>
<b>Indiana contemporánea: de 1950 hasta la actualidad</b>	
4.1.13	<p><i>Identificar y describir eventos y movimientos importantes que cambiaron la vida en Indiana desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> El movimiento de derechos civiles y la integración escolar en Indiana; la participación de Indiana en</li></ul>



	<p><i>la Guerra de Corea, y la inmigración hispana; y el crecimiento en la manufactura avanzada y en la industria de ciencias biológicas.</i></p>
4.1.14	<p><i>Investigar el crecimiento moderno de Indiana haciendo hincapié en la manufactura, las nuevas tecnologías, el transporte y las conexiones globales.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Utilizar los sitios web del gobierno y otros recursos en línea para aprender acerca del desarrollo del sistema de carreteras interestatal, el establecimiento de puertos en Indiana, la ingeniería aeroespacial, y las industrias farmacéutica y de tecnología de punta.</li></ul>
<p><b>Pensamiento cronológico, comprensión histórica, análisis e interpretación, e investigación</b></p>	
4.1.15	<p><i>Crear e interpretar líneas de tiempo que muestren las relaciones entre personas, eventos y movimientos en la historia de Indiana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Los patrones de inmigración, tales como el asentamiento de los franceses y alemanes, y la fabricación automotriz.</li></ul>
4.1.16	<p><i>Identificar diferentes opiniones en los documentos históricos y otras fuentes de información, e identificar la pregunta central que trata cada narrativa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Identificar las distintas opiniones con respecto a la participación de Indiana en la Guerra de Secesión, utilizando dibujos con contenido político, editoriales de periódicos, y composiciones escritas que se encuentran en las colecciones digitales de las bibliotecas locales y estatales, los museos y sitios históricos.</li></ul>



4.1.17	<p><i>Elaborar una narrativa breve sobre un evento de la historia de Indiana utilizando fuentes primarias y secundarias.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> la primera carrera de 500 millas de Indianápolis en 1911, la batalla de Tippecanoe en 1811, la inundación del río Ohio en 1913, y los tornados Palm Sunday en 1965.</li></ul>
<b>Pensamiento cronológico, comparación histórica, análisis e interpretación, e investigación</b>	
4.1.18	<p><i>Investigar y describir las contribuciones de los artistas y escritores importantes de Indiana en el paisaje cultural del estado.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Pintores: T.C. Steele, el Hoosier Group y Robert Indiana; Autores: James Whitcomb Riley y Gene Stratton Porter; Músicos: Cole Porter, Hoagy Carmichael, Wes Montgomery, Joshua Bell y John Mellencamp; Otros artistas: Red Skelton y David Letterman</li></ul>



## Cívica y gobierno

**Estándar 2:** Los estudiantes describen los componentes y las características de la forma constitucional de gobierno de Indiana; explican los niveles y las tres ramas del gobierno de Indiana; comprenden los derechos y las responsabilidades de ciudadanía; investigan las cuestiones y problemáticas cívicas y políticas; usan las habilidades de consulta y comunicación para reportar hallazgos en cuadros, gráficas, formatos escritos y orales; y demuestran la ciudadanía responsable al ejercer las virtudes cívicas y las habilidades de participación.

### Fundamentos de gobierno

- |       |  |
|-------|--|
| 4.2.1 | <i>Explicar los propósitos principales de la Constitución de Indiana, tal como se establece en el Preámbulo.</i>   |
| 4.2.2 | <i>Describir los derechos individuales, como la libertad de expresión, la libertad de culto y el derecho a la educación pública, que las personas tienen conforme al Artículo I de la Constitución de Indiana.</i> |

### Funciones de gobierno

- |       |   |
|-------|---|
| 4.2.3 | <i>Identificar y explicar las principales responsabilidades del poder legislativo (Artículo 4), ejecutivo (Artículo 5) y judicial (Artículo 7) del gobierno estatal, tal como está escrito en la Constitución de Indiana.</i>   |
| 4.2.4 | <i>Identificar las principales oficinas del estado, los deberes y los poderes asociados a ellas y cómo se eligen, por ejemplo, mediante elección o designación.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ejemplos:</b> Gobernador, vicegobernador, presidente de la Corte Suprema, senadores del estado y</li></ul> |



	<i>representantes del estado.</i>
<b>El rol de los ciudadanos</b>	
4.2.5	<i>Dar ejemplos de cómo los ciudadanos pueden participar en su gobierno estatal y explicar el derecho y la responsabilidad de votar.</i>
4.2.6	<i>Definir y proporcionar ejemplos de las virtudes cívicas en una democracia.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Responsabilidad individual, autodisciplina/autogobierno, civildad, respeto por los derechos y la dignidad de todos los individuos, honestidad, respeto por la ley, coraje, compasión, patriotismo, justicia, y compromiso con el bien común.</li></ul>
4.2.7	<i>Utilizar una variedad de recursos para adoptar una posición o recomendar un curso de acción sobre un tema público vinculado al pasado o presente de Indiana.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Utilizar los recursos en línea locales, estatales y federales, así como periódicos, televisión, e imágenes de video, para investigar y escribir una editorial relacionada con el ambiente de Indiana.</li></ul>



## Geografía

**Estándar 3:** Los estudiantes explican cómo la relación entre la Tierra y el Sol influye sobre el clima de Indiana; identifican los componentes del sistema físico de la Tierra; describen las principales características físicas y culturales de Indiana; dan ejemplos de cómo las personas se han adaptado al medio ambiente y lo han modificado, en el pasado y presente; identifican las regiones de Indiana, y comparan las características geográficas de Indiana con los estados y las regiones de otras partes del mundo y país.

### El mundo en términos espaciales

4.3.1

*Usar la latitud y la longitud para identificar las características físicas y humanas de Indiana.*

- *Ejemplos: rutas de transporte y cuerpos de agua (lagos y ríos).*

4.3.2

*Calcular distancias entre dos lugares en un mapa cuando se hace referencia a ubicaciones relativas.*

### Lugares y regiones

4.3.3

*Ubicar a Indiana en un mapa como uno de los 50 estados de los Estados Unidos. Identificar y describir la ubicación de la capital del estado, las ciudades principales y los ríos de Indiana.*

4.3.4

*Ilustrar en un mapa y describir las regiones físicas de Indiana e identificar los principales recursos naturales y las regiones agrícolas/de cultivos.*

- *Ejemplos: Lagos del norte y morrenas, llanura central de Till y las tierras bajas del sur.*



<b>Sistemas físicos</b>	
4.3.5	<i>Explicar cómo los glaciares moldearon el paisaje y el entorno de Indiana.</i>
4.3.6	<i>Describir los accidentes geográficos de Indiana (litosfera), los acuíferos (hidrosfera) y las plantas y los animales (biosfera).</i>
4.3.7	<i>Explicar el efecto de la relación entre la Tierra y el Sol sobre el clima de Indiana.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Describir los cambios estacionales y utilizar los mapas de las zonas de tolerancia climática del Departamento de Agricultura de EE. UU. (USDA) para seleccionar plantas y árboles para un parque comunitario.</li></ul>
4.3.8	<i>Identificar los desafíos en el paisaje físico de Indiana para los primeros colonos y el desarrollo económico actual.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Crecimiento de bosques, rutas de transporte históricas y modernas, y cuerpos de agua.</li></ul>
<b>Sistemas humanos</b>	
4.3.9	<i>Explicar la importancia de las principales rutas de transporte en la exploración, el asentamiento y crecimiento de Indiana, y en la ubicación del estado como un cruce de los Estados Unidos.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Lago Michigan y sus afluentes, el río Wabash, los canales, Buffalo Trace, las carreteras e interestatales.</li></ul>



4.3.10	<p><i>Identificar los patrones migratorios hacia y desde el estado, y describir el impacto que los diversos grupos étnicos/nativos/culturales han tenido y tienen en Indiana.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> <i>E pluribus unum</i> (De muchos, uno); <i>Ellis Island</i> fue inaugurada (1 de enero de 1892) durante la administración del presidente Benjamin Harrison (el único presidente nacido en Indiana).</li></ul>
4.3.11	<p><i>Examinar las relaciones internacionales de Indiana con los estados y las regiones de otras partes del mundo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Describir los intercambios culturales entre Indiana y otros estados y provincias, como Río Grande del Sur, Brasil, o la provincia de Zhejiang, China.</li></ul>
4.3.12	<p><i>Abordar los conceptos erróneos y las malas interpretaciones acerca de los indígenas nativos norteamericanos, los africanos, los primeros colonos y otros grupos inmigrantes a través de la historia y en la actualidad.</i></p>
<b>Medio ambiente y sociedad</b>	
4.3.13	<p><i>Crear mapas de Indiana en diferentes épocas de la historia que muestren las regiones y las principales características físicas y culturales; dar ejemplos de cómo el pueblo de Indiana ha modificado su medio ambiente con el paso del tiempo.</i></p>
4.3.14	<p><i>Leer e interpretar textos (textos escritos, gráficas, mapas, líneas de tiempo, datos, audios, videos) para responder preguntas geográficas sobre Indiana en el pasado y el presente.</i></p>



## Economía

**Estándar 4:** Los estudiantes estudian y comparan las características de la cambiante economía de Indiana en el pasado y el presente.

4.4.1	<i>Dar ejemplos de las clases de bienes y servicios producidos en Indiana en las distintas épocas históricas.</i>
4.4.2	<i>Definir productividad y proporcionar ejemplos de cómo la productividad ha cambiado en Indiana durante los últimos 100 años.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Los equipos agrícolas mejorados han facilitado el aumento de producción de las granjas. La tecnología ha ayudado a los negocios a tener un funcionamiento más eficiente. Las mejoras en educación han proporcionado a los individuos el conocimiento y las habilidades para llevar adelante sus negocios y trabajar de forma más productiva.</li></ul>
4.4.3	<i>Explicar de qué manera ambas partes se benefician del comercio, y dar ejemplos de cómo la gente de Indiana participó en el comercio en los distintos períodos.</i>
4.4.4	<i>Explicar que los precios cambian como resultado de los cambios en la oferta y la demanda de determinados productos.</i>
4.4.5	<i>Describir las conexiones globales de Indiana.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ejemplos:</b> Identificar empresas internacionales en Indiana, como Toyota, Chrysler (Fiat), Honda, Roche Diagnostics, y empresas de Indiana que tienen presencia internacional, como Biomet, Eli Lilly y Cummins Engine.</li></ul>



4.4.6	<i>Enumerar las funciones del dinero y comparar y contrastar los elementos que se han utilizado como dinero en el pasado en Indiana, los Estados Unidos, y el mundo.</i>
4.4.7	<i>Identificar a los emprendedores que han tenido influencia sobre Indiana y la comunidad local.</i>  • <b>Ejemplos:</b> Los hermanos Studebaker, Madam C.J. Walker, Eli Lilly y Marie Webster.
4.4.8	<i>Definir ganancia y describir cómo la ganancia es un incentivo para los emprendedores.</i>
4.4.9	<i>Identificar los bienes y servicios importantes proporcionados por el gobierno estatal y local, y dar ejemplos de cómo se utilizan los ingresos fiscales locales y estatales.</i>
4.4.10	<i>Explicar cómo las personas ahorran, desarrollan un plan de ahorro, y crean un presupuesto con el fin de realizar una compra a futuro.</i>



La terminología se enumera en el orden de aparición en los estándares.

*fuente primaria: desarrollada por las personas que vivieron los eventos que se estudian (por ejemplo: autobiografías, diarios, cartas y documentos del gobierno).*

*fuente secundaria: desarrollada por las personas que han investigado los eventos, pero que nos los vivieron en forma directa (por ejemplo: artículos, biografías, recursos de Internet y libros de no ficción).*

*virtudes cívicas: comportamientos que contribuyen al funcionamiento saludable de una democracia.*

*litosfera: el suelo y las rocas que forman la superficie terrestre.*

*hidrosfera: toda el agua en la superficie terrestre, incluido el ciclo hidrológico (precipitación, evaporación y condensación).*

*biosfera: todas las plantas y animales (flora y fauna).*

*bienes: objetos tangibles, como alimento o juguetes, que pueden satisfacer los deseos y las necesidades de las personas.*

*servicios: acciones que hace una persona para alguien más, como atención dental o recolección de basura.*

*productividad: la cantidad de bienes y servicios producidos en un periodo de tiempo dividida entre los recursos productivos utilizados.*

*comercio: el intercambio voluntario de bienes o servicios.*

*oferta: lo que los productores están dispuestos y pueden vender a varios precios.*

*demandas: lo que los consumidores están dispuestos y pueden comprar a varios precios.*

*funciones del dinero: ayuda a la gente a comercializar, mide el valor de los artículos, facilita el ahorro.*

*emprendedor: persona que asume un riesgo para comenzar un negocio.*

*ganancia: ingresos provenientes de la venta de un bien o servicio menos el costo de producción de dicho bien o servicio.*