



Estándares académicos de Indiana

Ciencias sociales: 3.º grado



Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 3.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: 3.º grado / La comunidad local y las comunidades regionales

A través de experiencias de aprendizaje activo, los estudiantes de tercer grado adquieren conocimientos y procesan información sobre su comunidad local a partir de una variedad de recursos. Identifican eventos históricos, lugares y personas importantes del pasado y establecen conexiones con su comunidad actual. Los estudiantes de tercer grado exploran su propia comunidad, incluidos: (1) su ubicación geográfica, (2) los recursos humanos y materiales, (3) los principales trabajos y servicios, y (4) sus creencias y valores básicos. Los estudiantes comienzan a entender otras comunidades del estado y del mundo a través de estudios comparativos simples. Para los estudiantes de tercer grado, el estudio de la historia hace hincapié en la continuidad y el cambio. Los conceptos de tiempo y espacio deben desarrollarse a través de experiencias directas tales como el juego de roles histórico, las entrevistas y la construcción de mapas y cuadros simples. Por medio del trabajo y proyectos grupales, los estudiantes deben aumentar las habilidades de comunicación y toma de decisiones y construir valores cívicos con relación a la ciudadanía comunitaria responsable. Las habilidades para recibir un énfasis especial incluyen: (1) utilizar direcciones cardinales e intermedias y símbolos comunes de un mapa; (2) ubicar su comunidad, los accidentes geográficos y cuerpos de agua principales, y los puntos de referencia en los mapas y el globo terráqueo; (3) hacer generalizaciones simples sobre el cambio, tanto pasado como futuro, y la influencia de las relaciones geográficas; (4) dar ejemplos de la diversidad de bienes y servicios; (5) explorar la herencia de su propia comunidad y de comunidades determinadas; y (6) demostrar habilidades de toma de decisiones y ciudadanía responsable.

Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en 3.º grado se organizan en torno a cuatro áreas temáticas: historia, cívica, geografía y economía. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 3.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.

Nota importante: Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.





Historia

Estándar 1: Los estudiantes describen de qué manera las personas, los eventos y los acontecimientos significativos han configurado su propia comunidad y región; comparan su comunidad con otras comunidades de la región en otras épocas y lugares; y utilizan una variedad de recursos para recopilar información sobre el pasado.

Conocimiento histórico

| | |
|--------------|--|
| 3.1.1 | <p><i>Identificar y describir qué impacto tuvieron los indígenas nativos norteamericanos en el desarrollo de las comunidades locales.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Miami, Shawnee, Kickapoo, los pueblos algonquinos, Delaware, los potawatomi, y Wyandotte; <u>Indígenas nativos norteamericanos de la pradera Conner en Indiana</u> |
| 3.1.2 | <p><i>Identificar por qué y cómo se estableció la comunidad local e identificar a sus fundadores y primeros colonos.</i></p> |
| 3.1.3 | <p><i>Describir el rol de la comunidad local y de otras comunidades en el desarrollo de las regiones del estado.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Fort Wayne era un centro comercial primitivo gracias a la convergencia de tres ríos en el área. El traslado del capitolio del estado a Indianápolis alentó el crecimiento de la región central de Indiana. |
| 3.1.4 | <p><i>Dar ejemplos de personas, eventos y acontecimientos que trajeron cambios importantes en tu comunidad y la región donde se encuentra tu comunidad.</i></p> |



| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: El desarrollo del transporte, como la edificación de canales, rutas y ferrocarriles, conectó a las comunidades, y produjo cambios en la población y la industria. |
| Pensamiento cronológico, comprensión histórica, análisis e interpretación, e investigación | |
| 3.1.5 | Crear líneas de tiempo simples que identifiquen eventos importantes en varias regiones del estado. |
| 3.1.6 | Utilizar una variedad de recursos para reunir información sobre las comunidades de tu región; identificar factores que hacen única a la región, incluida la diversidad cultural, las industrias, las artes y la arquitectura. <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Bibliotecas, museos, historiadores del condado, cámaras de comercio, sitios web, periódicos digitales y archivos. |
| 3.1.7 | Distinguir entre hecho y ficción en las reseñas históricas mediante la comparación de fuentes documentales sobre figuras y eventos históricos con personajes y eventos ficticios de las historias. <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Comparar las reseñas ficticias de las hazañas de George Washington y John Chapman (Johnny Applesed) con las reseñas históricas; comparar un artículo de ficción histórica sobre Abraham Lincoln o Harriet Tubman con una fuente primaria. |
| 3.1.8 | Describir cómo ha cambiado la comunidad local con el tiempo y de qué manera se mantuvo igual. <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Las aldeas de Shawnee en el sur de Indiana y el asentamiento de la pradera Conner. |



3.1.9

Definir inmigración y explicar cómo la inmigración enriquece la comunidad.

- **Ejemplos:** *Somos una nación de inmigrantes; hemos recibido una influencia considerable de la inmigración desde antes de la Guerra de la Independencia de los Estados Unidos; [E pluribus unum \(De muchos, uno\)](#); [Ellis Island](#) fue inaugurada (1 de enero de 1892) durante la administración del presidente Benjamin Harrison (el único presidente de Indiana) .*



Cívica y gobierno

Estándar 2: Los estudiantes explican lo que significa ser ciudadanos de su comunidad, estado y nación; podrán identificar las funciones y los principales servicios provistos por los gobiernos locales; utilizan una variedad de recursos para reunir información sobre sus gobiernos locales, estatales y nacionales; y demuestran la comprensión de los principios y las prácticas democráticas.

Fundamentos de gobierno

3.2.1

Comentar las razones por las cuales son necesarios los gobiernos e identificar los bienes y servicios específicos que proporcionan los gobiernos.

- **Ejemplos:** Los gobiernos proporcionan servicios para la comunidad, como protección contra incendios y policía, retiro de basura y nieve, y agua potable segura.

3.2.2

Identificar y conocer la importancia de los principios y los ideales democráticos fundamentales.

- **Ejemplos:** El derecho a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad, incluidos los cuatro pilares de la democracia (igualdad social, la regla de la mayoría, los derechos de las minorías, libertad e integridad).

Funciones de gobierno

3.2.3

Identificar y explicar los deberes y el proceso de selección de los funcionarios de gobierno a nivel local y estatal, quienes elaboran, implementan y hacen cumplir las leyes.

3.2.4

Explicar que los Estados Unidos tiene tres niveles de gobierno (local, estatal y nacional) y que cada nivel tiene deberes y responsabilidades especiales.



El rol de los ciudadanos

| | |
|--------------|--|
| 3.2.5 | <p><i>Explicar la importancia de ser un ciudadano responsable de tu comunidad, el estado y la nación. Identificar personas de tu comunidad y del estado que exhiban las características de buena ciudadanía.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Ser respetuoso, confiable, practicar la tolerancia y trabajar con otros para resolver problemas. |
| 3.2.6 | <p><i>Explicar el rol que tienen los ciudadanos en la toma de decisiones y creación de reglas dentro de la comunidad, el estado y la nación, como participar en actividades locales y regionales, votar en las elecciones, postularse a un cargo, y expresar opiniones de manera positiva.</i></p> |
| 3.2.7 | <p><i>Utilizar información de una variedad de recursos para demostrar una comprensión de los líderes locales, estatales y regionales, y de las cuestiones cívicas.</i></p> |



Geografía

Estándar 3: Los estudiantes explican que los sistemas de cuadrícula simples (latitud y longitud) se utilizan para ubicar lugares en un mapa y globo terráqueo, comienzan a entender la relación entre la Tierra y el Sol, identifican las características físicas y culturales distintivas de su comunidad, explican las relaciones geográficas entre su propia comunidad y el estado y otros estados de la región, y comparan las características geográficas de su propia comunidad con las de comunidades de otras partes del mundo o país.

El mundo en términos espaciales

| | |
|--------------|--|
| 3.3.1 | <i>Utilizar rótulos y símbolos para ubicar e identificar las características físicas y políticas en un mapa/globo terráqueo.</i> |
| 3.3.2 | <i>Rotular un mapa del Medio Oeste, identificando los estados, los principales ríos, lagos y los Grandes Lagos.</i> |
| 3.3.3 | <i>Identificar las comunidades locales y regionales, incluidos Indiana y otros estados del Medio Oeste en un mapa mediante el uso de sistemas de cuadrícula simples.</i> |
| 3.3.4 | <i>Identificar los hemisferios norte, sur, este y oeste, las direcciones cardinales e intermedias, y determinar la dirección y la distancia desde un lugar a otro en una variedad de mapas y globos terráneos.</i> |

Lugares y regiones

| | |
|--------------|---|
| 3.3.5 | <i>Explicar que las regiones son áreas que tienen características físicas y culturales similares. Identificar Indiana y la comunidad local como parte de una región específica.</i> |
|--------------|---|



| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Los estados tienen una costa y los Grandes Lagos son parte de la región de los Grandes Lagos. Los mismos estados también se consideran parte del Medio Oeste debido a su ubicación relativa respecto de otros estados. |
| 3.3.6 | Comparar y contrastar las características físicas de Indiana con los estados vecinos utilizando palabras, ilustraciones, mapas, fotografías y otros recursos. |
| 3.3.7 | Comparar las características culturales de la comunidad local con las comunidades de otras partes del mundo. |
| Sistemas físicos | |
| 3.3.8 | Identificar las principales regiones climáticas de los Estados Unidos y explicar sus características. |
| 3.3.9 | Describir cómo las características climáticas y físicas de una región afectan la vegetación y la vida animal que habita allí. <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Temporadas de cultivo, tipos de cultivos que crecen, e hibernación y migración de animales. |
| Sistemas humanos | |
| 3.3.10 | Construir mapas y gráficas que muestren los aspectos de la interacción entre los humanos y el medio ambiente en la comunidad local, Indiana y las comunidades dentro de la región. <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Identificar patrones del desarrollo rural, urbano y suburbano, incluidas las características |



| | |
|----------------------------------|---|
| | <i>demográficas de la población.</i> |
| 3.3.11 | <i>Describir de qué manera los indígenas nativos norteamericanos y los primeros colonos de Indiana se adaptaron y modificaron su entorno para sobrevivir.</i> |
| Medio ambiente y sociedad | |
| 3.3.12 | <i>Utilizar una variedad de recursos para demostrar la comprensión de los problemas ambientales regionales y examinar las maneras en que las personas han intentado resolver estos problemas.</i> |
| 3.3.13 | <i>Identificar y describir cómo los sistemas humanos y físicos han afectado al entorno local.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Enumerar ejemplos de cambios en el uso de la tierra en la comunidad local.</i> |



| Grado 3 Economía | |
|---|---|
| Estándar 4: Los estudiantes explican cómo los habitantes de la comunidad local toman decisiones acerca del uso de bienes, servicios y recursos productivos; cómo participan del comercio para satisfacer sus necesidades y deseos económicos; cómo utilizan distintas fuentes para reunir y aplicar información sobre los cambios económicos en la comunidad; y cómo comparan los costos y beneficios en la toma de decisiones económicas. | |
| 3.4.1 | <i>Dar ejemplos de la comunidad local que ilustren la escasez de recursos productivos. Explicar cómo esta escasez requiere que las personas tomen decisiones e incurran en costos de oportunidad.</i> |
| 3.4.2 | <i>Dar ejemplos de bienes y servicios provistos por los negocios y la industria locales.</i> |
| 3.4.3 | <i>Dar ejemplos del comercio en la comunidad local y explicar de qué manera el comercio beneficia a ambas partes.</i> |
| 3.4.4 | <i>Definir la interdependencia y dar ejemplos de cómo las personas de la comunidad local dependen unas de otras para los bienes y servicios.</i> |
| 3.4.5 | <i>Enumerar las características del dinero y explicar de qué manera el dinero facilita el comercio y la compra de bienes.</i> |
| 3.4.6 | <i>Explicar que los compradores y vendedores interactúan para determinar los precios de los bienes y servicios en los mercados.</i> |
| 3.4.7 | <i>Ilustrar cómo las personas comparan beneficios y costos en el momento de elegir y tomar decisiones como consumidores y productores.</i> |



| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Cuando una familia está decidiendo la compra de un automóvil, tiene que comparar el beneficio de tener transporte personal con el costo de comprar y mantener el automóvil. |
| 3.4.8 | <p>Recopilar datos de una variedad de recursos sobre los cambios que han tenido un impacto económico en tu comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Invitar a un líder de la comunidad para analizar la decisión de construir un parque de béisbol más grande en la comunidad. Utilizar los sitios web del gobierno y la cámara de comercio local para investigar el impacto que tendrá un nuevo centro de recreación en los jóvenes y sus familias. |
| 3.4.9 | <p>Identificar las distintas maneras en las que la gente ahorra sus ingresos y explicar las ventajas y desventajas de cada una.</p> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: Una alcancía casera, cuentas de ahorros |



La terminología se enumera en el orden de aparición en los estándares.

ciudadano: alguien con derechos y responsabilidades en una comunidad, una ciudad, un estado o un país determinado.

ciudadanía: el acto de practicar los derechos y las responsabilidades propias como miembro de una comunidad, un estado o una nación.

características culturales: características humanas, tales como población, comunicación y redes de transporte, religión y costumbres, empleo, tipos de viviendas/arquitectura, y recreación.

escasez: la idea de que los recursos son limitados con relación a los deseos de la gente.

recursos productivos: recursos humanos, recursos naturales y recursos de capital utilizados para producir bienes y servicios.

costos de oportunidad: término utilizado en economía que significa el valor de la mejor alternativa que podría haberse elegido. Por ejemplo, si una ciudad decide construir un hospital en un terreno vacío, el costo de oportunidad es la otra cosa que podría haberse realizado en ese mismo terreno.

interdependencia: dependencia recíproca para producir bienes y servicios.

características del dinero: escaso (no se encuentra fácilmente), duradero, fácil de llevar y fácil de dividir.