



DEPARTMENT OF EDUCATION

Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

Working Together for Student Success



Estándares académicos de Indiana

Ciencias sociales: 2.º grado



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Ciencias sociales 2.º grado son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

Ciencias sociales: 2.º grado / La comunidad local y regional

A través de experiencias de aprendizaje activo, los estudiantes de segundo grado pueden aplicar las habilidades de pensamiento y toma de decisiones dentro del contexto de su escuela y vecindario. Los estudiantes examinan los eventos y cambios que podrían producirse en el futuro. Los estudiantes identifican los accidentes geográficos y los cuerpos de agua. Exploran las relaciones geográficas mediante la realización de mapas simples de la escuela y el vecindario. Los estudiantes demuestran que los vecindarios de todo el mundo están compuestos por personas de distintas edades y orígenes, y explican de qué manera los miembros de la familia y la comunidad dependen unos de otros para proporcionar las necesidades emocionales y los bienes y servicios. Los estudiantes también identifican los derechos y las responsabilidades de los miembros de la escuela y del vecindario, y explican por qué las comunidades tienen reglas y leyes. Deben tener la oportunidad de comprometerse en la resolución de problemas y participar en el desarrollo de las reglas del aula. Los estudiantes utilizan una variedad de medios para recopilar y organizar información.

Los estándares académicos de Indiana para ciencias sociales en 2.º grado se organizan en torno a cuatro áreas temáticas. Los estándares de las áreas temáticas y los tipos de experiencias de aprendizaje que proporcionan a los estudiantes en 2.º grado se describen a continuación. En las páginas siguientes, se enumeran conceptos acordes a la edad para cada estándar. Las habilidades de pensamiento, consulta y participación se integran en ellos.

Nota importante: *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*

Historia	
Estándar 1: Los estudiantes diferencian entre eventos que sucedieron en el pasado y hace poco tiempo, reconocen ejemplos de continuidad y cambio en las comunidades locales y regionales, y consideran de qué maneras las personas y los eventos del pasado y presente influyen sobre sus vidas.	
Conocimiento histórico	
2.1.1	<i>Identificar cuándo se estableció la comunidad local e identificar a sus fundadores y primeros colonos.</i>
2.1.2	<i>Identificar la continuidad y el cambio entre el pasado y el presente en la vida comunitaria utilizando fuentes primarias.</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: Los cambios arquitectónicos, comerciales/industriales, el transporte, los edificios de la comunidad, el trabajo y el uso del tiempo libre.
2.1.3	<i>Identificar acciones e individuos que tuvieron un impacto positivo en la comunidad local.</i>
2.1.4	<i>Identificar y describir celebraciones, símbolos y tradiciones de la comunidad, y explicar por qué son importantes.</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: Los festivales locales y regionales, las banderas y sellos de la ciudad, y los lemas de la comunidad.
Pensamiento cronológico, comprensión histórica, e investigación	



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

2.1.5	<i>Desarrollar una línea de tiempo que incluya los eventos importantes de la historia de la escuela o de la comunidad escolar.</i>
2.1.6	<i>Crear y mantener un calendario de los días importantes de la escuela, los feriados y eventos de la comunidad.</i>
2.1.7	<i>Leer acerca de los eventos históricos de la comunidad y resumirlos utilizando una variedad de recursos (la biblioteca, los medios digitales, medios impresos, medios electrónicos y recursos de la comunidad).</i> <ul style="list-style-type: none">• Ejemplos: <i>Escribir o ilustrar la historia de la escuela mediante el empleo de fotografías, archivos, museos e historias orales de la gente de la comunidad.</i>

Cívica y gobierno	
<p>Estándar 2: Los estudiantes explican por qué las comunidades tienen un gobierno y leyes, demuestran que los habitantes de los Estados Unidos tienen derechos y responsabilidades, e identifican las acciones individuales que contribuyen al bien de la comunidad y la nación.</p>	
Fundamentos de gobierno	
2.2.1	<p><i>Explicar que el gobierno de los Estados Unidos se basa en la creencia de la igualdad de los derechos de sus ciudadanos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: Las personas tienen derecho a poseer una propiedad propia y derecho a la libertad de expresión.
2.2.2	<p><i>Entender y explicar por qué es importante que una comunidad tenga un gobierno responsable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: El gobierno proporciona orden, protege los derechos individuales y de propiedad, presta servicios, como la entrega de correo, y ayuda a que las personas se sientan seguras.
2.2.3	<p><i>Identificar a los líderes de la comunidad, como el alcalde y el municipio.</i></p>
Roles de los ciudadanos	
2.2.4	<p><i>Describir de qué manera las personas de distintas edades, orígenes culturales y tradiciones contribuyen a la comunidad, y cómo todos los ciudadanos pueden respetar estas diferencias.</i></p>



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

2.2.5	<i>Identificar las personas que son buenos ciudadanos y describir los rasgos que las hace dignas de admiración.</i>
2.2.6	<i>Comentar y explicar el significado del Juramento a la bandera y comprender el rol que desempeñó Benjamin Harrison (el único presidente de Indiana) para promover el recitado de este juramento por parte de los niños de las escuelas estadounidenses; identificar otras maneras en que los ciudadanos pueden afirmar su ciudadanía.</i> <ul style="list-style-type: none">● Ejemplos: <i>Otras formas que tienen los ciudadanos de afirmar su ciudadanía incluyen votar, servir en el ejército y como voluntario para ayudar a resolver problemas de la comunidad.</i>
2.2.7	<i>Explicar las consecuencias como resultado de haber violado las leyes, incluido el castigo de aquellos que hacen el mal, y la importancia de resolver los conflictos de forma apropiada.</i>

Geografía	
Estándar 3: Los estudiantes ubican su comunidad, estado y nación en un mapa y globo terráqueo; identifican las principales características geográficas de su comunidad local; exploran las relaciones geográficas entre las características físicas y ambientales de su comunidad; y comparan los vecindarios de su comunidad con los de otras partes del mundo o del país.	
El mundo en términos espaciales	
2.3.1	<i>Utilizar una brújula para identificar las direcciones cardinales e intermedias, y ubicar lugares en un mapa y lugares en el aula, la escuela y la comunidad.</i>
2.3.2	<i>Ubicar el ecuador, los polos, los continentes y los hemisferios en un mapa del mundo y en un globo terráqueo; identificar la comunidad local, la ciudad, Indiana, los Estados Unidos y América del Norte en un mapa del mundo y un globo terráqueo.</i>
Lugares y regiones	
2.3.3	<p><i>Comparar los vecindarios de tu comunidad/región y explicar de qué manera las características físicas de la comunidad afectan a las personas que viven allí.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: <i>Los lagos y ríos pueden afectar los tipos de trabajo y transporte que se realizan en una comunidad. Las personas de comunidades alejadas posiblemente tengan que viajar a las comunidades más grandes para hacer las compras, ir a la escuela o ser parte de actividades recreativas.</i>
2.3.4	<i>Comparar los vecindarios de tu comunidad/región con los de otras partes del mundo.</i>

Sistemas físicos	
2.3.5	<p><i>En un mapa, identificar las características físicas de la comunidad local y relacionar de qué manera las estaciones pueden o no tener un impacto sobre dichas características.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: Utilizar mapas y atlas para identificar cuerpos de agua locales, cultivos, y espacios verdes (identificar de qué manera las estaciones afectan estas características).
Sistemas humanos	
2.3.6	<p><i>Identificar y describir las características culturales o humanas en un mapa utilizando los símbolos del mapa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: Calles, autopistas, edificios, ciudades, parques, escuelas, estaciones de bomberos, estaciones de policía, agricultura a nivel local.
2.3.7	<p><i>Recopilar datos sobre las características demográficas de la escuela.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: El número de niñas y niños, el número de estudiantes de cada grado, y el número de grupos culturales y étnicos.
Medio ambiente y sociedad	
2.3.8	<p><i>Identificar de qué manera las oportunidades recreativas influyen sobre la actividad humana en una comunidad/región.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos: Identificar parques, lagos, piscinas, ríos y montañas que se utilizan para



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION *Working Together for Student Success*

	<i>fines recreativos.</i>
--	---------------------------

Economía	
Estándar 4: Los estudiantes describen de qué manera los habitantes de una comunidad utilizan los recursos productivos, crean una variedad de negocios e industrias, se especializan en distintos tipos de trabajo y dependen unos de otros para el abastecimiento de bienes y servicios.	
2.4.1	<i>Definir los tres tipos de recursos productivos (recursos humanos, recursos naturales y recursos de capital).</i>
2.4.2	<i>Identificar los recursos productivos que se utilizan para producir bienes y servicios en la comunidad.</i>
2.4.3	<i>Identificar a los trabajadores de la comunidad que proporcionan bienes y servicios para el resto de la comunidad, y explicar de qué manera sus trabajos benefician a los habitantes de la comunidad.</i>
2.4.4	<i>Explicar que un precio es lo que la gente paga cuando compra bienes o adquiere un servicio, y lo que la gente recibe cuando vende bienes o servicios.</i>
2.4.5	<i>Investigar los bienes y servicios que se producen en la comunidad local y describir cómo las personas pueden ser productores y, a la vez, consumidores.</i>
2.4.6	<i>Definir el costo de oportunidad y explicar que, debido a que los recursos son limitados con relación a los deseos de las personas (escasez), las personas deben tomar decisiones respecto de cómo usar los recursos.</i>
2.4.7	<i>Definir la especialización e identificar los trabajos especializados en la escuela y la comunidad.</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplos: Los maestros, las enfermeras de la escuela y los bomberos se especializan en tipos de trabajo

	<i>determinados.</i>
2.4.8	<i>Explicar por qué las personas comercializan bienes* y servicios*, y explicar cómo el dinero facilita el comercio.</i>
2.4.9	<i>Explicar el concepto de ahorro y por qué es importante para los individuos y nuestra economía.</i>

La **terminología** se enumera en el orden de aparición en los estándares.

ciudadano: alguien con derechos y responsabilidades en una comunidad, una ciudad, un estado o un país determinado.

dirección cardinal: norte, sur, este y oeste.

direcciones intermedias: noreste, sureste, noroeste y suroeste.

recursos humanos (mano de obra) describe el esfuerzo del trabajo humano, tanto físico como mental, gastado en la producción.

recursos naturales (a menudo denominados recursos de la tierra) se refiere a recursos tales como carbón, agua, árboles, y la tierra en sí misma.

recursos de capital son los recursos físicos creados por el hombre (como edificios, herramientas, máquinas y equipos) y que se utilizan en la producción.

recursos productivos: recursos humanos, recursos naturales y recursos de capital utilizados para producir bienes y servicios.

costos de oportunidad: término utilizado en economía que significa el valor de la mejor alternativa que podría haberse elegido. Por ejemplo, una ciudad está decidiendo si construye un hospital o un garaje de estacionamiento en algún terreno vacío. Si elige el hospital, el costo de oportunidad es la siguiente mejor opción (un garaje de estacionamiento) que podría haberse construido en ese mismo terreno.

especialización: el desempeño de tareas o trabajos específicos.



Dr. Jennifer McCormick
Superintendent of Public Instruction

DEPARTMENT OF EDUCATION

Working Together for Student Success

bienes: objetos tangibles, como alimento o juguetes, que pueden satisfacer los deseos de las personas.

servicios: acciones que hace una persona para alguien más, como atención dental o eliminación de la basura.