



INDIANA STATE BOARD OF EDUCATION

PANEL de GRADUATION PATHWAYS

(Actualizado 11/16/2018)

El propósito de este panel es establecer recomendaciones de “Caminos para la Graduación” ofrecidas por La Consejo Estatal de Educación para crear una fuerza de trabajo educada y talentosa que no solo satisfaga las necesidades de los negocios y la educación superior, sino que sea capaz de triunfar en todos aspectos. Para explicar la rápida evolución de la economía global, cada estudiante de K-12 necesita recibir las herramientas necesarias para tener éxito en alguna forma de educación y capacitación postsecundaria y/o entrenamiento, incluyendo un programa de certificación reconocido por la industria, un certificado de asociado o un programa de licenciatura.

Estas recomendaciones buscan asegurarse de que cada estudiante (Hoosier) se gradúe de preparatoria con 1) Una amplia **conciencia** y **compromiso** e interés personal en carreras y/u opciones de asociados. 2) Una base sólida de **habilidades académicas o técnicas** y 3) **demostrar habilidades de empleabilidad** que los guíen directamente a grandes oportunidades de educación postsecundaria, entrenamiento y empleo remunerado.

Estudiantes de la generación 2023 deberán satisfacer los tres puntos de los siguientes requerimientos para poder beneficiarse de las opciones ofrecidas por Los Caminos para la Graduación.

Requerimientos para La Graduación	Opciones para La Graduación
1) High School Diploma	Cumplir con los créditos del diploma y los requisitos curriculares.
2) Aprender y Demostrar habilidades de Empleabilidad¹ (Los estudiantes deberán completar <u>por lo menos una</u> de las siguientes opciones)	Aprender habilidades básicas de empleabilidad a través de programas de desarrollo locales. Estas habilidades serán demostradas por <u>uno</u> de los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none">• Experiencia de Aprendizaje basada en Proyectos; O• Experiencia de Aprendizaje basada en Servicios; O• Experiencia de aprendizaje basada en el trabajo.²



INDIANA STATE BOARD OF EDUCATION

3) Competencia Postsecundaria³
(Los estudiantes deberán de completar por lo menos una de las siguientes opciones.

- **Diploma con Honores:** Completar todos los requerimientos para un Diploma Académico con Honores o Diploma Técnico con Honores; O
- **ACT:** Examen de conocimiento; O
- **SAT:** Examen de conocimiento; O
- **ASVAB:** Obtener por lo menos el puntaje mínimo de para calificar para un lugar en uno de las ramas de la milicia de US; O
- **Credencial o Certificación reconocida por el estado y la industria;** O
- **Aprendizaje reconocido por el Gobierno Federal;** O
- **Concentrador de Educación Profesional-Técnica⁴:** Deberá obtener una C como promedio en al menos dos cursos avanzados no duplicados. (cursos más allá de un curso introductorio) dentro de un programa particular o un programa de estudio; O
- **AP/IB/Dual Credit/Cambridge International courses⁵ o CLEP Exámenes:** Deberá tener por lo menos una C como promedio o mejor grado en al menos tres cursos.; O
- **Locally created pathway** Que cumple los requerimientos y gana la aprobación de la Junta Estatal De Educación.

Cronología de Implementación Recomendada:

- Para estudiantes actuales de preparatoria, los que se van a graduar en 2019, 2020, 2021, o 2022, ISTEP 10/End-of-Course Assessments continuaran utilizándose como el examen de calificación para la graduación.
 - Las escuelas deberán trabajar para permitir a los estudiantes de estos grupos para optar a una vía de graduación en lugar de los exámenes de calificación de graduación.
- Cuando la Junta Estatal de Educación adopte “Los Caminos para la Graduación” estos serán efectivos para la generación de estudiantes del 2023. (Estudiantes de 8vo grado en 2018-2019)
- **Estas recomendaciones serán efectivas para todos los estudiantes empezando 2019-2020.**

Asuntos adicionales para considerar por la Junta Estatal de Educación:

- **Convocatorias Futuras:** El Panel de “El Camino a la Graduación” recomienda que se sigan reuniendo para:
 - Desarrollar un marco de referencia local para “El Camino a Graduación”:
 - Ejemplos Potenciales incluye: Co-Ops, ePortfolios, Competencia basada en sistemas de educación, u otras opciones validadas por empleadores e instituciones de educación superior.
 - Crear recomendaciones con relación a la manera en la que la Junta de Estado va a monitorear la información de los resultados y como ajustara las opciones de acuerdo a la información;
 - Estudia las posibles opciones de exoneración para que los estudiantes obtengan su diploma;
 - Considerar caminos para el ‘CTE Concentrator’ pathway to become a ‘CTE Completer’ pathway; y



INDIANA STATE BOARD OF EDUCATION

- Considerar maneras de que las escuelas comiencen a implementar estos “Caminos a la Graduación” con los estudiantes que se graduaran en 2019.
- **Exploración de Carrera:** El Panel de Graduation Pathways reconoce la necesidad de una mayor y sólida conciencia profesional y exploración para los estudiantes a lo largo de toda su vida académica. Los estudiantes necesitan una mayor exposición y comprensión de la variedad de oportunidades de empleo para formar sus aspiraciones post secundarias. El Panel recomienda la inclusión profesional y la exploración en los niveles de la escuela intermedia (grados 3 a 5) y secundaria (grados 6 a 8). Las vías de graduación – flexibles a través de la graduación- deben ser precedidos por una serie de actividades útiles durante la escuela intermedia y secundaria, incluyendo pero no limitadas a: 1) **Cursos de exploración de carrera** (*por ejemplo, la exploración de la universidad y carreras*) 2) **Evaluaciones de interés profesional** (*por ejemplo, Indiana Career Explorer, Naviance, ASVAB Career Program, y* 3) **Junta con los consejeros.**
- **Examen de Ingreso Universitario reconocido a Nivel Nacional:** El Panel de Graduation Pathways recomienda que el Estado adopte un examen de ingreso universitario reconocido a nivel nacional para ser usado para la rendición de cuentas de la escuela a más tardar de 2012-22.
- **Diploma Estatal:** El Panel de Graduation Pathways y el Consejo de Educación Estatal deliberan sobre los requisitos de crédito y curso para el diploma en una fecha futura.
- **Fases en calificaciones de exámenes AP/IB/CI:** El Panel de Graduation Pathways considerara maneras de incorporar calificaciones de exámenes de AP, IB, O CI como una vía final.

¹ **Aprender y Demostrar habilidades para Empleabilidad.**

Los estándares de habilidades de empleabilidad pueden incluir [Indiana’s Employability Skills Benchmarks](#) y otros benchmarks de desarrollo de caracteres comparables.

Las demostraciones de habilidades de empleabilidad son experiencias que permiten a los estudiantes aplicar habilidades académicas, técnicas y profesionales esenciales y encontrar compromiso y relevancia en sus carreras académicas a través de medios como el aprendizaje basado en proyectos, basado en el trabajo aprendizaje, o experiencias de aprendizaje de servicio.

Las demostraciones de habilidades de empleabilidad pueden ocurrir durante el curso de la carrera de la escuela secundaria de un estudiante.

Cualquier manifestación debe validarse localmente:

- Producto del trabajo del estudiante **Y**
- Validación escolar.

² **Aprender y demostrar habilidades de empleabilidad- Opciones para Graduation Pathways:**

Project-based learning (Aprendizaje basado en proyectos) Permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades, trabajando durante un largo periodo de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío autentico, atractivo y complejo. El proyecto está enmarcado por un problema significativo a resolver o una pregunta a responder, en el nivel apropiado de desafío. Los estudiantes se involucran en un proceso riguroso y extendido de hacer preguntas, encontrar recursos y aplicar información. Los estudiantes a menudo hacen que su proyecto trabaje públicamente explicado, mostrando y/o presentado a personas más allá del



INDIANA STATE BOARD OF EDUCATION

Las demostraciones incluyen:

- Terminación de un curso capstone,
- Terminación de un proyecto de investigación,
- Terminación de Cambridge International Global Perspectives and Research,
- Terminación de la evaluación AP Capstone, **O**
- Otros (con la aprobación del Consejo de Educación Estatal).

Service-based learning (El aprendizaje basado en servicios) integra un servicio significativo para enriquecer y aplicar el conocimiento académico, enseñar responsabilidad cívica y personal (otras habilidades de empleabilidad), y fortalecer las comunidades.

Las demostraciones incluyen:

- Participación en una experiencia significativa de voluntario o compromiso cívico,
- Participación en una actividad escolar, como una actividad Co-curricular o extracurricular o deporte durante al menos un año académico, **O**
- Otros (con la aprobación del Consejo de Educación Estatal).

Work-based learning (El aprendizaje basado en el trabajo) es una estrategia para reforzar las habilidades académicas, técnicas, y sociales aprendidas en el aula a través de actividades colaborativas con los socios empleadores. Las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo permiten a los estudiantes aplicar teorías en el aula a problemas prácticos, explorar opciones de carrera y perseguir metas personales y profesionales.

- Terminación de curso capstone,
- Finalización de un puesto interno
- Obtener el certificado de Work Ethic del Gobernador,
- Empleo fuera del día escolar, **O**
- Otro (con la aprobación del Consejo de Educación Estatal).

³ **Capacidades listas para la postsecundarias – Opciones de Graduation Pathways:**

Los benchmarks National College- ready son establecidos por el College Board and ACT. La Comisión de Indiana para la Educación Superior, la consulta con los colegios y universidades del estado, puede establecer puntos de referencia universitarios específicos de Indiana que excedan- los benchmarks de nacionales listos para la universidad.

Para el año 2017, los benchmarks listos para la universidad son:

- SAT: 480 en Inglés and 530 en Matemáticas.
- ACT: 18 en Inglés, 22 en Lectura, 22 en Matemáticas, y 23 en Ciencias.

Estas puntuaciones son fluidas y están sujetas a cambios.

Los aprendizajes se definen como oportunidades intensivas de aprendizaje basadas en el trabajo que generalmente duran de uno a seis años y proporcionan una combinación de capacitación en el trabajo y instrucción formal en el aula. Tienen la intención de apoyar la adquisición de habilidades progresivas y llevar a credenciales postsecundarias y, en algunos casos, grados. Los aprendizajes a menudo implican 2.000 a 10.000 horas de trabajo. Los estudiantes de 16 años de edad o mayores pueden calificar para un aprendizaje. Por la Indiana General Assembly (Asamblea General de Indiana), cualquier programa de aprendizaje debe ser registrado bajo la National Apprenticeship Act (ley Nacional de Aprendizaje Federal)



INDIANA STATE BOARD OF EDUCATION

(29 USC 50 et seq.) u otro programa federal de aprendizaje administrado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos.

Las Credenciales y Certificaciones Aprobadas por el Estado y la Industria serán determinadas por el Consejo de Educación Estatal, en consulta con el Departamento de Desarrollo de la Fuerza de Trabajo.

Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP): Una puntuación de 50 en al menos 3 exámenes de área temática puede satisfacer esta vía. Al menos un área temática debe ser un contenido básico.

Exámenes de Cambridge International (CI): Una puntuación de G o superior en al menos 3 exámenes de nivel Cambridge IGCSE puede satisfacer esta vía. Al menos un área temática debe ser un contenido básico.

Los estudiantes deben tomar los exámenes AP, CI, o IB correspondientes para sus cursos.

Una puntuación de 3 o más en un examen AP, un 4 o más en un examen de IB, o E o superior en un examen de CI puede satisfacer el requisito de C para un curso particular.

⁴ **Concentrador de Educación Profesional:** Esta nueva definición comenzara con la cohorte de graduación de 2023 (estudiantes de primer año que empiecen en 2019-20). Los estudiantes en 2019, 2020, 2021, y 2022 cohortes están bajo la definición anterior del Concentrador de CTE- ganando por los menos 6 créditos de la escuela secundaria en una secuencia de carrera. La escuela puede optar por utilizar esta nueva definición de dos cursos para sus estudiantes actuales. DOE definirá los “cursos avanzados” que constituirán un Concentrador de CTE que comenzara en 2019-2020.

⁵ **Cursos AP/IB/Dual Credit/Cambridge International:** Al menos un curso de AP/IB/Dual Credit/CI o un examen de CLEP deben estar en un área de contenido central y/o ser parte de una secuencia curricular definida del CTE. La [Core Transfer Library](#) define el “contenido principal” para el requerimiento para el Dual Credit/AP/IB. Los estudiantes que busquen la vía de artes liberales deben tener al menos un curso que corresponde al CTL.