



Indiana Department of Education

Estándares académicos de Indiana

Economía



Introducción

Los Estándares académicos de Indiana para Economía son el resultado de un proceso diseñado para identificar, evaluar, sintetizar y crear los estándares más rigurosos y de mayor calidad para los estudiantes de Indiana. Los estándares están diseñados para garantizar que todos los estudiantes de Indiana, una vez graduados, estén preparados para la universidad y las oportunidades profesionales. En concordancia con el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) de Indiana, los estándares académicos reflejan la creencia principal de que todos los estudiantes pueden desempeñarse en un alto nivel.

¿Qué son los Estándares académicos de Indiana?

Los Estándares académicos de Indiana están diseñados para ayudar a los educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a comprender lo que los estudiantes necesitan conocer y poder poner en práctica al nivel de cada grado, y dentro de cada área de contenido a fin de terminar la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera profesional. Los estándares académicos deben formar la base de una sólida instrucción de Nivel 1 en cada grado y para cada área temática para todos los estudiantes, en concordancia con la visión del Sistema de recursos de múltiples niveles (MTSS) de Indiana. A pesar de que los estándares han identificado el contenido o las habilidades académicas en las que deben prepararse los estudiantes para la universidad y la carrera profesional, estos no representan una lista exhaustiva. Los estudiantes necesitan un amplio espectro de apoyo físico, social y emocional para tener éxito. Esto nos conduce a una segunda creencia principal que se describe en el plan de la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés), en la que se establece que el aprendizaje requiere poner énfasis en el niño en su totalidad.

Si bien los estándares pueden utilizarse como base del plan de estudios, los Estándares académicos de Indiana no son un plan de estudios. Las herramientas multidisciplinarias, incluidos los libros de texto, son seleccionadas por el distrito o la escuela, y se adoptan a través del consejo escolar local. No obstante, se recomienda un enfoque de instrucción sólido basado en los estándares, ya que la mayoría de los planes de estudio no se alinearán perfectamente con los Estándares académicos de Indiana. Asimismo, se debe poner atención a la secuencia instructiva de los estándares a nivel del distrito y de la escuela, así como al tiempo necesario para enseñar cada estándar. Cada uno de los estándares tiene un lugar único en las etapas de aprendizaje (la omisión de alguno de ellos sin dudas generará brechas), pero no todos los estándares requerirán la misma cantidad de tiempo y atención. Una comprensión profunda de la articulación vertical de los estándares permitirá a los educadores tomar las mejores decisiones de instrucción. Los Estándares académicos de Indiana también deben complementarse con prácticas de instrucción sólidas basadas en evidencias, que estén dirigidas al desarrollo del niño en su totalidad. Si se utilizan prácticas de instrucción bien elegidas, se podrán desarrollar las habilidades de empleabilidad y las competencias sociales y emocionales junto con los estándares de contenido.



Reconocimientos

Los Estándares académicos de Indiana no podrían haberse desarrollado sin el tiempo, la dedicación y la experiencia de los maestros de grados K a 12.º, los profesores de educación superior y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron su tiempo a la revisión y evaluación de estos estándares que están dirigidos a preparar a los estudiantes de Indiana para la universidad y la carrera profesional.



Ciencias sociales: Economía (1514)

La economía examina la asignación de recursos y sus usos dado un conjunto de criterios y prioridades. El curso analiza el razonamiento económico y los comportamientos de los consumidores, los productores, los ahorradores, los inversores, los votantes, las instituciones, los gobiernos y las sociedades en cuanto a la toma de decisiones. Los estudiantes explican que, debido a que los recursos son limitados, las personas deben elegir y comprender la función que cumplen la oferta, la demanda, los precios y las ganancias en la economía de mercado. Los elementos clave del curso incluyen el estudio de la escasez y el razonamiento económico, la oferta y la demanda, las estructuras de mercado, el rol del gobierno, el rendimiento económico nacional, el rol de las instituciones financieras, la estabilización económica y el comercio.

Los Estándares académicos de Indiana para Economía incluyen un fundamento para cada estándar.

Nota importante: *Los ejemplos, cuando se proporcionan, están destinados a ilustrar lo que se entiende por los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Economía: Escasez y razonamiento económico

Estándar 1: Los estudiantes comprenden que los recursos productivos son limitados; por lo tanto, las personas, las instituciones y los gobiernos no pueden tener todos los bienes y servicios que desean. Como resultado, las personas, las instituciones y los gobiernos deben elegir algunas cosas y desistir de otras.

Fundamento: Comparar explícitamente el valor de las oportunidades alternativas que se sacrifican en una elección permite a los ciudadanos y sus representantes políticos sopesar las alternativas con el fin de tomar mejores decisiones económicas. Este análisis también permite que las personas adviertan las consecuencias de sus acciones tanto para sí mismas como para los demás, y podría conducir a un sentido agudizado de la responsabilidad y rendición de cuentas.

E.1.1	<i>Definir e identificar cada uno de los recursos productivos (naturales, humanos, capitales) y explicar por qué cada uno es necesario para la producción de bienes y servicios.</i>
E.1.2	<i>Explicar que los emprendedores combinan recursos productivos para producir bienes y servicios con el objetivo de generar una ganancia.</i>
E.1.3	<i>Identificar los incentivos y explicar cómo influyen en el comportamiento económico y en la toma de decisiones.</i>
E.1.4	<i>Explicar que el intercambio voluntario se produce cuando los hogares, los negocios y los gobiernos esperan ganar.</i>
E.1.5	<i>Definir escasez y explicar de qué manera las opciones incurren en costos de oportunidad y concesiones.</i>



E.1.6	<i>Utilizar una curva de posibilidades de producción para explicar los conceptos de elección, escasez, costo de oportunidad, concesiones, desempleo, productividad y desempleo.</i>
E.1.7	<i>Describir y comparar los distintos sistemas económicos (tradicional, de mercado, planificado, combinado); explicar sus fortalezas y debilidades.</i>
E.1.8	<i>Describir de qué manera los derechos de propiedad claramente definidos y establecidos son esenciales para una economía de mercado.</i>
E.1.9	<i>Ilustrar de qué manera la inversión en capital físico y humano puede aumentar la productividad y los niveles de vida a futuro.</i>
E.1.10	<i>Diagramar y explicar el flujo circular de una economía de mercado.</i>



Economía: Oferta y demanda

Estándar 2: Los estudiantes comprenden el rol que cumplen la oferta y la demanda, los precios y las ganancias en la determinación de la producción y la distribución en una economía de mercado.

Fundamento: Comprender cómo se determinan los precios de mercado y los niveles de producción ayuda a las personas a anticipar oportunidades de mercado y a tomar mejores decisiones como consumidores y productores. También los ayudará a darse cuenta de que las asignaciones de mercado son impersonales.

E.2.1	<i>Definir oferta y demanda, y explicar las causas de la Ley de la oferta y la Ley de la demanda.</i>
E.2.2	<i>Reconocer que los consumidores finalmente determinan lo que se produce en una economía de mercado.</i>
E.2.3	<i>Ilustrar cómo la oferta y la demanda determinan el precio y la cantidad de equilibrio.</i>
E.2.4	<i>Identificar los factores que generan cambios en la oferta y demanda de mercado y cómo estos cambios afectan el precio y la cantidad en un mercado competitivo.</i>
E.2.5	<i>Describir cómo la elasticidad de precio de la oferta y la elasticidad de precio de la demanda envían señales a los compradores y vendedores.</i>
E.2.6	<i>Demostrar cómo el control de precios y salarios del gobierno, como el control de alquileres y las leyes de salario mínimo, crean déficit y superávit.</i>



E.2.7

Describir cómo los ingresos de los trabajadores están determinados por un número de factores, entre ellos, el valor de mercado del producto elaborado, la productividad del trabajador, la cantidad de capital humano en poder de los trabajadores, la negociación colectiva y la discriminación.



Economía: Estructuras de mercado

Estándar 3: Los estudiantes comprenden el rol de las firmas comerciales y analizan los distintos tipos de estructuras de mercado en la economía de los Estados Unidos.

Fundamento: Comprender los beneficios de la competencia y los costos de limitar la competencia ayuda a los estudiantes a evaluar políticas públicas que afectan el nivel de competencia en varios mercados.

E.3.1	<i>Explicar las ventajas y desventajas de varios tipos de firmas, incluidos propietarios únicos, sociedades y corporaciones.</i>
E.3.2	<i>Identificar maneras en las que las firmas incrementan el capital financiero.</i>
E.3.3	<i>Demostrar cómo las firmas determinan niveles óptimos de producción mediante la comparación del costo marginal y del ingreso marginal.</i>
E.3.4	<i>Comparar y contrastar las características básicas de las cuatro estructuras de mercado: monopolio, oligopolio, competencia monopolística y competencia pura.</i>
E.3.5	<i>Explicar cómo la competencia en los mercados afecta el precio y la cantidad.</i>
E.3.6	<i>Explicar por qué existen los monopolios naturales (economías de escala) y los propósitos de la regulación del gobierno de estos monopolios.</i>



Economía: El rol del gobierno

Estándar 4: Los estudiantes comprenden que los roles típicos de microeconomía del gobierno en una economía de mercado o mixta son la provisión de bienes y servicios públicos, la redistribución del ingreso, la protección de los derechos de propiedad y la resolución de las fallas del mercado.

Fundamento: Las razones políticas y sociales de los servicios del sector público ayudan a los estudiantes a tomar mejores decisiones sobre el tamaño y el alcance adecuados de los mercados y del gobierno. También es importante que los estudiantes puedan evaluar los efectos redistributivos de los programas de gobierno.

E.4.1	<i>Explicar cómo las fallas del mercado pueden resultar en la producción insuficiente de los bienes públicos y explicar el rol del gobierno en el tratamiento de estas fallas.</i>
E.4.2	<i>Explicar cómo los mercados producen bienes públicos de manera insuficiente y explicar por qué el gobierno tiene interés en la producción de estos bienes públicos.</i>
E.4.3	<i>Describir cómo el gobierno grava los factores externos negativos (efectos de arrastre) y subsidia los factores externos positivos para resolver las ineficiencias que causan.</i>
E.4.4	<i>Describir las principales categorías de ingresos y gastos en los presupuestos estatales y federales y sus proporciones correspondientes, y los desafíos de lograr un presupuesto equilibrado.</i>
E.4.5	<i>Determinar si los distintos tipos de impuestos (incluidos ingresos, ventas y la ley de contribución al seguro federal [en inglés, FICA] (que incluye el Seguro Social y Medicare) son progresivos, proporcionales o regresivos.</i>
E.4.6	<i>Explicar que el fracaso del gobierno tiene lugar cuando los costos de una política exceden sus beneficios porque se persiguen objetivos sociales o políticos (en lugar de la eficiencia económica).</i>



E.4.7

Definir el presupuesto de endeudamiento y el déficit presupuestario y distinguir entre ambos. Explicar los efectos de ambos en la economía.



Economía: Resultados económicos a nivel nacional

Estándar 5: Los estudiantes comprenden los medios a través de los cuales se miden los resultados económicos y las causas y los efectos de los ciclos económicos en una economía de mercado.

Fundamento: Es importante que los estudiantes comprendan las posibles causas de los resultados económicos a nivel nacional, la manera en que los cambios pueden producir problemas económicos (como el desempleo y la inflación) u oportunidades (como el aumento del empleo). Los cambios en los niveles nacionales de la actividad económica tienen un efecto profundo en el bienestar futuro de los estudiantes, sus oportunidades laborales, el nivel de sus ingresos potenciales, y los precios que pagarán por las cosas que compren.

E.5.1	<i>Explicar las medidas de los resultados económicos de un país, como el producto bruto interno (PBI), el desempleo y la inflación.</i>
E.5.2	<i>Reconocer que el nivel total de ingresos, empleo y precios de un país está determinado por los gastos racionales y las decisiones de producción de los hogares, las firmas y el gobierno.</i>
E.5.3	<i>Explicar las limitaciones de usar el PBI para medir el bienestar económico.</i>
E.5.4	<i>Identificar las diferentes causas de la inflación (incluidos el alza de los costos y la inflación impulsada por la demanda) y explicar el impacto de la inflación sobre las decisiones económicas.</i>
E.5.5	<i>Explicar e ilustrar el impacto de los cambios en la oferta agregada y la demanda agregada.</i>



E.5.6	<i>Explicar las causas y los efectos de los ciclos económicos en una economía de mercado.</i>
E.5.7	<i>Explicar el desempleo friccional, estructural, cíclico y estacional, y analizar el impacto del desempleo.</i>
E.5.8	<i>Describir cómo las personas y las organizaciones intentan protegerse del impacto de la inflación inesperada.</i>



Economía: El dinero y el rol de las instituciones financieras

Estándar 6: Los estudiantes comprenden el rol del dinero y de las instituciones financieras en una economía de mercado.

Fundamento: Comprender las instituciones financieras y los propósitos que sirven ayudará a los estudiantes a usarlos de manera más eficaz y los ayudará a evaluar las instituciones o los cambios nuevos propuestos en el entorno jurídico e institucional existente. Comprender lo que determina el poder de compra real del dinero y los ingresos ayudará a los estudiantes a tomar mejores decisiones en su vida profesional y personal. Comprender la importancia del dinero para la sociedad también los ayudará a tomar decisiones más informadas sobre las políticas nacionales con relación a la actividad bancaria, el control de la oferta monetaria y la inflación. Comprender la importancia del dinero para la sociedad también los ayudará a tomar decisiones más informadas sobre las políticas nacionales con relación a la actividad bancaria, el control de la oferta monetaria y la inflación.

E.6.1	<i>Explicar las funciones básicas del dinero.</i>
E.6.2	<i>Identificar la composición de la oferta monetaria de los Estados Unidos.</i>
E.6.3	<i>Explicar el rol que tienen las instituciones financieras entre los ahorristas, los prestatarios y los inversores.</i>
E.6.4	<i>Demostrar de qué manera los bancos crean dinero mediante el principio de la banca de reserva fraccional.</i>
E.6.5	<i>Describir la estructura y las funciones del Sistema de la Reserva Federal.</i>



E.6.6	<i>Explicar cómo las tasas de interés actúan como un incentivo para los ahorristas y prestatarios.</i>
E.6.7	<i>Comparar y contrastar los diferentes tipos de inversiones financieras.</i>
E.6.8	<i>Demostrar cómo la oferta y la demanda determinan el precio y la cantidad de equilibrio en los mercados financieros.</i>



Economía: Estabilización económica

Estándar 7: Los estudiantes comprenden el rol macroeconómico del gobierno en el desarrollo y la implementación de las políticas fiscales y monetarias, y cómo estas impactan sobre la macro economía.

Fundamento: Las políticas tributarias y de gastos del gobierno federal, y las políticas monetarias del Sistema de la Reserva Federal afectan los niveles generales de empleo, producción y precios de la nación. Los responsables de la formulación de políticas y el público en general continúan examinando y debatiendo los efectos de estabilización generales de las acciones de políticas públicas, porque las consecuencias son muy importantes. Los estudiantes deben comprender el rol de los objetivos opuestos y las limitaciones en la efectividad de las políticas de estabilización económica con el fin de desarrollar expectativas realistas sobre lo que se puede lograr con las políticas tributarias, de gastos y monetarias.

E.7.1	<i>Definir y explicar la política fiscal y monetaria.</i>
E.7.2	<i>Explicar las herramientas de la política fiscal y monetaria.</i>
E.7.3	<i>Analizar cómo el gobierno utiliza la política fiscal para promover la estabilidad de precios, el pleno empleo y el crecimiento económico.</i>
E.7.4	<i>Explicar cómo el uso de la política fiscal tiene un impacto en el déficit o el superávit presupuestario y en la deuda pública.</i>
E.7.5	<i>Analizar cómo la Reserva Federal utiliza la política monetaria para promover la estabilidad de precios, el pleno empleo y el crecimiento económico.</i>



E.7.6

Comparar y contrastar las principales teorías macroeconómicas, como la teoría keynesiana, neoclásica y monetarista, y evaluar cómo influyen estas en la política fiscal y monetaria.



Economía: Comercio

Estándar 8: Los estudiantes comprenden de qué manera las unidades familiares de consumo, los negocios y los gobiernos comercializan bienes y servicios, y cómo el comercio afecta a las economías del mundo.

Fundamento: Los intercambios voluntarios son actividades cooperativas en las que ambas partes esperan ganar, y generalmente lo hacen. Comprender la naturaleza de resultados favorables para todos del intercambio voluntario ayuda a los estudiantes a aprender que las personas y las organizaciones comercializan unas con otras solo cuando cada parte ofrece algo que la otra parte valora más que lo que ella misma comercializa.

E.8.1	<i>Explicar que la mayoría del comercio se produce porque los productores tienen una ventaja comparativa (en lugar de una ventaja absoluta) en la producción de un bien o servicio.</i>
E.8.2	<i>Explicar los beneficios del comercio entre las unidades familiares de consumo y los países.</i>
E.8.3	<i>Explicar la diferencia entre la balanza comercial y la balanza de pagos.</i>
E.8.4	<i>Definir y explicar el impacto de las barreras comerciales, como las cuotas y tarifas, y analizar por qué los países las levantan.</i>
E.8.5	<i>Comparar y contrastar los argumentos a favor y en contra del libre comercio.</i>
E.8.6	<i>Explicar cómo los cambios en el tipo de cambio afectan el valor de las importaciones y exportaciones.</i>



Indiana Department of Education



Estándares académicos de Indiana

Alfabetización de historia/ciencias sociales



Principio rector: *Los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y escritura específicas de la disciplina. Los estudiantes de los cursos de historia/ciencias sociales aplican estas habilidades con el fin de desarrollar una comprensión más profunda del área temática. Estas habilidades se denominan alfabetización disciplinaria.*

Se enseñan seis elementos de alfabetización en historia/ciencias sociales para los grados 6. ° a 12. °. Estos elementos son: Ideas principales y apoyo textual, Elementos estructurales y organización, Síntesis y conexión de ideas, Géneros de escritura, el Proceso de escritura, y el Proceso de investigación. Al demostrar las habilidades enumeradas en cada sección, los estudiantes lograrán los objetivos de aprendizaje correspondientes a la alfabetización en historia/ciencias sociales.

Estos estándares de alfabetización no están diseñados para la implementación en un salón de clases de lengua y literatura en inglés. Por el contrario, sirven de orientación para los maestros del área temática en los grados 6. ° a 12. ° (Ejemplos: maestros de historia/ciencias sociales, maestros de ciencia, maestros de educación profesional y técnica) con la expectativa de integrar las habilidades de lectura y escritura en la instrucción del aula.

Nota importante: *Cuando se proporcionen ejemplos, estos están destinados a ayudar a ilustrar el significado de los estándares. Son un punto de partida y no son exclusivos. Existen otras posibilidades adicionales.*



Objetivo de aprendizaje para la alfabetización en el aprendizaje de historia/ciencias sociales

LH.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales de manera independiente y competente, y escribir eficazmente para una diversidad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 6. ° a 8. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 8. °.</p>	<p>9-10.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 9. ° a 10. ° de manera independiente y competente hacia finales del grado 10. °.</p>	<p>11-12.LH.1.1: Leer y comprender textos de historia/ciencias sociales dentro de un rango de complejidad apropiado para los grados 11-CCR de manera independiente y competente hacia finales del grado 12. °.</p>
<p>6-8.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>9-10.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>	<p>11-12.LH.1.2: Escribir de manera rutinaria en diversos periodos de tiempo para una variedad de tareas, propósitos y audiencias específicas de la disciplina.</p>



Ideas principales y apoyo textual (*Lectura*)

LH.2: Extraer y construir significado a partir de textos de historia/ciencias sociales usando una variedad de habilidades de comprensión.

GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
<p>6-8.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>9-10.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, poniendo atención a características tales como la fecha y el origen de la información.</p>	<p>11-12.LH.2.1: Citar evidencia textual específica para sustentar el análisis de las fuentes primarias y secundarias, conectando las perspectivas obtenidas de los detalles específicos con la comprensión del texto en su conjunto.</p>
<p>6-8.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento o las opiniones anteriores.</p>	<p>9-10.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo los eventos o las ideas principales se desarrollan a lo largo del texto.</p>	<p>11-12.LH.2.2: Determinar las ideas centrales o la información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso que deje en claro las relaciones entre los detalles y las ideas principales.</p>



6-8.LH.2.3: Identificar los pasos clave en la descripción del proceso de un texto relacionado con la historia/las ciencias sociales (Ejemplos: *cómo un proyecto de ley se convierte en ley, cómo se aumentan o bajan las tasas de interés*).

9-10.LH.2.3: Analizar en detalle una serie de eventos descritos en un texto; determinar si los eventos anteriores causaron eventos posteriores o simplemente los antecedieron.

11-12.LH.2.3: Evaluar varias explicaciones de las acciones o los eventos, y determinar qué explicación se corresponde mejor con la evidencia textual, reconociendo en qué punto el texto deja asuntos indefinidos.



Elementos estructurales y organización (<i>Lectura</i>)		
LH.3: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales, utilizando el conocimiento, la organización estructural y el propósito del autor.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico de los dominios relacionados con la historia/las ciencias sociales.	9-10.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido vocabulario específico que describa los aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/las ciencias sociales.	11-12.LH.3.1: Determinar el significado de palabras y frases según su uso en un texto, incluido el análisis de cómo un autor utiliza y refina el significado de un término clave a lo largo de un texto (Ejemplos: <i>de qué manera Madison define facción en el Federalista n. ° 10</i>).
6-8.LH.3.2: Describir cómo un texto presenta información (Ejemplos: <i>secuencialmente, comparativamente, causalmente</i>).	9-10.LH.3.2: Analizar cómo un texto utiliza la estructura para resaltar puntos clave o avanzar una explicación o análisis.	11-12.LH.3.2: Analizar en detalle de qué manera se estructura una fuente primaria, incluyendo cómo las oraciones y los párrafos clave, y las partes más extensas del texto contribuyen al todo.



6-8.LH.3.3: Identificar los aspectos de un texto que revela la perspectiva o el propósito de un autor (Ejemplos: *lenguaje tendencioso, inclusión o sustracción de hechos particulares*).

9-10.LH.3.3: Comparar las perspectivas de dos o más autores respecto a cómo tratan el mismo tema o temas similares, esto incluye los detalles que tienen en cuenta y resaltan en sus informes correspondientes.

11-12.LH.3.3: Evaluar las perspectivas diversas de los autores sobre el mismo acontecimiento o problema histórico mediante la evaluación de las afirmaciones, el razonamiento y la evidencia de los autores.



Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)		
LH.4: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.4.1: Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.	9-10.LH.4.1: Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	11-12.LH.4.1: Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
6-8.LH.4.2: Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	9-10.LH.4.2: Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	11-12.LH.4.2: Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.



6-8.LH.4.3: Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.

9-10.LH.4.3: Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.

11-12.LH.4.3: Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.



Síntesis y conexión de ideas (<i>Lectura</i>)		
LH.4: Construir la comprensión de textos de historia/ciencias sociales mediante la síntesis y la conexión de ideas, y la evaluación de afirmaciones específicas.		
GRADOS 6-8	GRADOS 9-10	GRADOS 11-12
6-8.LH.4.1: Integrar la información visual (Ejemplos: <i>cuadros, gráficas, fotografías, videos o mapas</i>) con otra información de textos impresos y digitales.	9-10.LH.4.1: Integrar el análisis cuantitativo o técnico (Ejemplos: <i>cuadros, datos de investigación</i>) con el análisis cualitativo en textos impresos o digitales.	11-12.LH.4.1: Integrar y evaluar varios fuentes de información que se presentan en distintos formatos y medios (Ejemplos: <i>de forma visual, cuantitativa, y también en palabras</i>) con el fin de tratar una pregunta o resolver un problema.
6-8.LH.4.2: Distinguir entre hecho, opinión y criterio razonado en un texto.	9-10.LH.4.2: Evaluar el alcance que tienen el razonamiento y la evidencia en un texto para sustentar las afirmaciones del autor.	11-12.LH.4.2: Evaluar las premisas, las afirmaciones y la evidencia de un autor al corroborarlas o desafiarlas con otra información.



6-8.LH.4.3: Comparar y contrastar tratamientos del mismo tema en una fuente primaria y secundaria.

9-10.LH.4.3: Analizar las relaciones entre las fuentes primaria y secundaria sobre un mismo tema.

11-12.LH.4.3: Integrar información de distintas fuentes, tanto primaria como secundaria, en una comprensión coherente de una idea o evento, observando las discrepancias existentes entre las fuentes.



GÉNEROS DE ESCRITURA (*ESCRITURA*)

LH.5: Escribir para distintos fines y para públicos o personas específicos.

GRADOS 6-8

GRADOS 9-10

GRADOS 11-12

6-8.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

9-10.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

11-12.LH.5.1: Escribir argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.

6-8.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

9-10.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.

11-12.LH.5.2: Escribir textos informativos, incluido el análisis de acontecimientos históricos.



EL PROCESO DE ESCRITURA (*ESCRITURA*)

LH.6: Producir documentos coherentes y legibles mediante la planificación, la creación de un borrador, la edición y colaboración con terceros.

GRADOS 6-8

6-8.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente, con un poco de guía y apoyo de los compañeros y adultos.

GRADOS 9-10

9-10.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.

GRADOS 11-12

11-12.LH.6.1: Planificar y desarrollar; elaborar un borrador; revisar mediante el uso de materiales de referencia apropiados; reescribir; probar un enfoque nuevo, centrado en abordar lo que es más significativo para un fin y un público específico, y editar para producir y reforzar la escritura para que sea clara y coherente.



6-8.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir y publicar composiciones escritas, y presentar las relaciones entre la información y las ideas de manera clara y eficaz.

9-10.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos, sacando provecho de la capacidad de la tecnología para vincular con otra información y exhibir la información de manera flexible y dinámica.

11-12.LH.6.2: Utilizar la tecnología para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos información o argumentos nuevos.



EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN (*ESCRITURA*)

LH.7: Construir conocimientos acerca del proceso de investigación y del tema en estudio mediante la realización de una investigación breve o más prolongada.

GRADOS 6-8

6-8.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada), haciendo uso de varias fuentes y generando otras preguntas relacionadas y dirigidas que proporcionen varias avenidas de exploración.

GRADOS 9-10

9-10.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.

GRADOS 11-12

11-12.LH.7.1: Llevar a cabo deberes y tareas de investigación breves y también más prolongadas para responder una pregunta (incluso una pregunta autoformulada) o resolver un problema; limitar o ampliar la consulta siempre que sea apropiado; sintetizar distintas fuentes sobre el tema, demostrando la comprensión del tema que se está investigando.



<p>6-8.LH.7.2: Recopilar información relevante de distintas fuentes, utilizando los términos de búsqueda de manera efectiva; comentar las fuentes; evaluar la credibilidad y la exactitud de cada fuente, y citar o parafrasear los datos y las conclusiones de terceros al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>9-10.LH.7.2: Recopilar información relevante de varias fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar la utilidad de cada fuente en cuanto a si responden la pregunta de investigación; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas. <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>	<p>11-12.LH.7.2: Recopilar información relevante de varios tipos de fuentes acreditadas, utilizando búsquedas avanzadas de manera eficaz; comentar las fuentes; evaluar los puntos fuertes y las limitaciones de cada fuente en función de la tarea, el fin y el público específicos; sintetizar e integrar la información en la selectividad del texto para mantener el flujo de ideas, al tiempo que se evita el plagio y se cumple con un formato estándar para las citas (Ejemplos: <i>APA</i> o <i>Chicago</i>).</p>
<p>6-8.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>9-10.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>	<p>11-12.LH.7.3: Obtener evidencias de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.</p>