



DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN DE
INDIANA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE INDIANA 2023

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO DE INDIANA



in.gov/doe

Introducción

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Indiana son el resultado de un proceso diseñado para proporcionar dirección y orientación al campo hacia las expectativas apropiadas para el desarrollo que apoyan a los niños de edad preescolar.

A principios de los años 2000, una iniciativa de la Casa Blanca, Buen Inicio, Crece Inteligente (Good Start, Grow Smart), le pidió a cada estado que estableciera marcos de aprendizaje temprano en torno a la alfabetización y las matemáticas. Con el objetivo de guiar a los educadores de la primera infancia en la comprensión y la implementación de prácticas que facilitan el aprendizaje de las habilidades esenciales y el conocimiento que los niños necesitan para estar preparados para el jardín de niños, los fundamentos de los Estándares Académicos de Indiana (fundamentos) se desarrollaron en el 2002 con contenido para niños de tres a cinco años de edad. Las actualizaciones posteriores se han producido de la siguiente manera:

- 2004-2006: Se agregaron las edades desde el nacimiento hasta los tres años
- 2012-2015: Adición de enfoques para el juego y el aprendizaje, la salud y la alineación actualizada con los Estándares Académicos de Indiana del 2014 y la herramienta de evaluación estatal
- 2020-2022: Revisado para asegurar que los fundamentos reflejen la investigación actual, las necesidades del campo y la alineación con los Estándares Académicos de Indiana actualizados y la herramienta de evaluación actualizada. Esta versión se mantuvo para la publicación de actualizaciones pendientes de (IC) 20-31-3-1.

En 2023, de acuerdo con (IC) 20-31-3-1, el Departamento de Educación de Indiana (IDOE) facilitó la priorización de los Estándares Académicos de Indiana (IAS). Los estándares están diseñados para asegurar que los estudiantes de Indiana, al graduarse, estén preparados con los conocimientos y habilidades esenciales necesarios para acceder a las oportunidades de alistamiento, inscripción y empleo. IDOE facilitó un proceso similar para que los fundamentos anteriores aseguraran una alineación continua, y fueron formalmente adoptadas por la Junta Estatal de Educación como los Estándares de Aprendizaje Temprano de Indiana.

Reconocimientos

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Indiana no podrían haber sido desarrollados sin el tiempo, dedicación y experiencia de educadores y administradores de niños desde el nacimiento hasta cinco años de Indiana, profesores de educación superior, y otros representantes. El Departamento de Educación de Indiana (IDOE) reconoce a los miembros del comité que dedicaron muchas horas a la revisión y evaluación de los estándares diseñados para preparar a los estudiantes más jóvenes de Indiana.

Los Estándares

Los Estándares de Aprendizaje Temprano incluyen los siguientes dominios: Inglés/Artes del lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, bienestar estudiantil, enfoques para jugar y aprender, artes creativas y salud física y crecimiento. Al delinear resultados e indicadores específicos en cada uno de los dominios, los estándares apoyan a los educadores, familias, cuidadores y al personal profesional a medida que desarrollan experiencias apropiadas para los niños pequeños. La audiencia principal de los estándares son los educadores de la primera infancia, los directores de programas, los administradores escolares y los profesores de educación superior. Este documento básico fue desarrollado para su uso en todo tipo de programas y servicios de cuidado y educación de la primera infancia. Un marco de instrucción y documentos de apoyo se actualizarán y publicarán posteriormente en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Propósito

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de Indiana están alineados con los [Estándares Académicos de Indiana](#). Los cuales proporcionan una continuidad de los fundamentos básicos y habilidades que los niños desarrollan con el tiempo. Los estándares crean un lenguaje y expectativas comunes para el campo de la primera infancia en un esfuerzo por garantizar que la implementación efectiva lleve a los resultados deseados de preparación para el jardín de niños.

Los estándares no son un plan de estudios, una unidad didáctica o una herramienta de evaluación. Los programas deben seleccionar un plan de estudios basado en su filosofía de cómo aprenden los niños. Los planes de estudio contienen contenido que los niños deben aprender y los métodos para enseñar el contenido. Los planes de lecciones describen cómo se transmite el contenido a los niños. Los currículos basados en la evidencia están arraigados en la misma ciencia del desarrollo subyacente a las expectativas de crecimiento y aprendizaje. Con el fin de impulsar la mejora continua, los estándares deben utilizarse para evaluar las fortalezas y debilidades de los planes de estudio de un programa. Finalmente, las evaluaciones miden dónde se encuentran los niños a lo largo del desarrollo continuo y evalúan su adquisición del contenido. Las evaluaciones apropiadas del aprendizaje temprano están basadas en la misma ciencia que describe lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer lo que informan los estándares.

Desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado, se han establecido [Estándares Académicos y de Empleabilidad](#) para promover la excelencia en la educación para predecir el éxito futuro. Los estándares académicos para los niveles de jardín de niños al grado 12 (K-12, en inglés) representan el contenido esencial que cada estudiante necesita para tener una base para comprender una área temática. Los Estándares de Educación Temprana incluyen conceptos para el desarrollo de los niños y abordan las habilidades y competencias que los niños deben alcanzar desde el nacimiento hasta los cinco años. Se han establecido articulaciones verticales para los Estándares Académicos de Indiana. Al utilizar estas articulaciones verticales, uno puede ver la continuidad del desarrollo de los niños a través de los años de primaria. Comprender la progresión del desarrollo le da a los educadores de educación temprana la capacidad de individualizar la instrucción y experiencias para avanzar en el desarrollo y aprendizaje de cada niño.

Preparación para el Jardín de Niños

Las experiencias de aprendizaje temprano ayudan a un niño a prepararse para el Jardín de Niños y los grados más allá, proporcionando la base para el éxito posterior. Los Estándares de Aprendizaje Temprano demuestran a los educadores de educación temprana la progresión del desarrollo que los niños pequeños con desarrollo típico deben experimentar a medida que crecen hacia la preparación para el Jardín de Niños. En el año 2022, se adoptó lo siguiente como una definición de trabajo de la preparación para el Jardín de Niños: La preparación para el Jardín de Niños se logra cuando los niños están preparados en todos los dominios del aprendizaje temprano; y las familias, escuelas y comunidades colaboran para impactar positivamente los resultados educativos.

Continuidad desde el Nacimiento hasta el Tercer Grado

La Investigación reconoce el aprendizaje temprano como un sistema integral, desde el nacimiento hasta los ocho años (tercer grado). Durante este período crucial de desarrollo, se establecen las bases para el éxito futuro. El fortalecimiento de la alineación entre el sistema desde el nacimiento hasta los cinco años y el sistema desde el jardín de niños hasta el tercer grado garantiza que los niños desarrollen fundamentos sólidos en alfabetización, matemáticas, bienestar estudiantil, así como un fuerte compromiso en el aprendizaje (The Pre-K Coalition Policy Brief, 2011). Los niños se desarrollan a diferentes ritmos y la continuidad proporciona a los educadores una guía que muestra la progresión de las habilidades. No hay edad designada para adquirir conjuntos de habilidades para cada grupo de edad. Este enfoque permite una enseñanza adecuada para el desarrollo en todos los niveles de edad y conduce a resultados positivos del estudiante.

Aprovechar esta Continuidad:

- Ofrece acceso y oportunidades para todos los niños
- Minimiza las brechas de logro
- Maximiza las Vías individuales

- Brinda continuidad a los niños y familias
- Involucra a las familias en el aprendizaje y desarrollo de los niños

“Los distritos escolares situados a la vanguardia del movimiento desde el Nacimiento al Tercer Grado han demostrado un éxito sin precedentes elevando el logro de los estudiantes de bajos ingresos mediante el desarrollo de estrategias coherentes centradas en los primeros años de aprendizaje y desarrollo. Estas comunidades no solo están mejorando el preescolar. Más bien, están construyendo sistemas de educación temprana alineados y de alta calidad” (Jacobson, 2014). Para comenzar a trabajar hacia la continuidad se requieren programas basados en la comunidad que sirven desde el nacimiento hasta los cinco años de edad a los estudiantes y sus escuelas locales para conectarse y colaborar para facilitar la transición de los estudiantes entre sus dos programas. Head Start ofrece [recursos](#) sobre cómo iniciar este tipo de conexión y colaboración.

Poblaciones Especiales

Los Estándares de Aprendizaje Temprano y el marco de instrucción que los acompaña se dirigen específicamente a dos poblaciones especiales, estudiantes multilingües y estudiantes excepcionales. Con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad, es importante proporcionar un ambiente receptivo junto con la instrucción lingüística y culturalmente relevante que permita a todos los niños progresar dentro del entorno de aprendizaje temprano.

El término estudiantes multilingües se utiliza para referirse a niños culturalmente y lingüísticamente diversos, desde el nacimiento hasta los cinco años, que están aprendiendo dos o más idiomas. Los niños multilingües están expuestos a múltiples idiomas en sus hogares, comunidades y/o entornos de cuidado y educación temprana, y desarrollan y usan el lenguaje de maneras dinámicas. Los niños multilingües siguen diferentes caminos para el desarrollo del lenguaje que los niños monolingües de acuerdo a esta exposición, pero al igual que todos los niños desarrollan el lenguaje a través de actividades basadas en el juego con ricas oportunidades lingüísticas. Las investigaciones muestran que en los entornos de aprendizaje temprano, los estudiantes multilingües pueden recibir apoyo para aprender inglés a través del uso estratégico de su lengua materna durante las rutinas de aprendizaje y cuidado (Sawyer, Scheffner-Hammer, Cycyk et al., 2016). Un programa de calidad honrará el idioma del hogar de los niños, adoptará el desarrollo del nuevo idioma, promoverá la participación de la familia y la comunidad, y construirá asociaciones para apoyar a los estudiantes y las familias. La información adicional sobre el aprendizaje multilingüe se puede encontrar los documentos del marco en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Los estudiantes excepcionales son niños que entran en el ambiente de aprendizaje temprano con una variedad de necesidades de desarrollo, lenguaje, comportamiento y médicas. En la máxima medida adecuada, los estudiantes excepcionales deben incluirse en entornos con compañeros en desarrollo típico. En entornos inclusivos de aprendizaje temprano, los educadores pueden apoyar las necesidades de todos los niños a través de una instrucción diferenciada. Un comité de conferencia de casos determina la colocación educativa apropiada para un estudiante excepcional que puede incluir educación general de la primera infancia o colocación de educación especial en la escuela local o de la comunidad. El Plan de Educación Individualizadoa (IEP) de un estudiante excepcional debe basarse en los estándares para establecer expectativas de aprendizaje. La información específica que se dirige a los estudiantes excepcionales se puede encontrar en los documentos del marco del laboratorio de aprendizaje de Indiana. Puede encontrar información adicional sobre estudiantes excepcionales en <https://www.in.gov/doe/students/special-education/>.

Familias

Los niños se desarrollan en el contexto de sus entornos, que incluyen la familia, la cultura y la comunidad. La familia juega el papel más crucial en el desarrollo de un niño. Es esencial que los profesionales de la primera infancia respeten el papel de la familia del niño en el camino educativo. Un amplio cuerpo de investigación apoya a los beneficios de las asociaciones entre la familia y la escuela. Las asociaciones exitosas con las familias apoyan y mantienen metas comunes para los niños, ya que los profesionales de la primera infancia tienen la oportunidad de conectar a las familias con el aprendizaje de sus hijos. Los Estándares y el marco que los acompaña deben servir como un recurso para que los profesionales de la primera infancia les informen a las familias sobre las expectativas de desarrollo apropiadas.

Guía para usar los Estándares de Aprendizaje Temprano						
Cada dominio de aprendizaje temprano se ha dividido en estándares. Cada estándar tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo de un niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino único para ayudar a los estudiantes a alcanzar los peldaños del desarrollo. Los Estándares de Aprendizaje Temprano no pretenden ser un plan de estudios, sin embargo, un plan de estudios de calidad se alineará con los Estándares de Aprendizaje Temprano. Para facilitar la navegación de este documento, a continuación se describe un modelo del formato.						
Tema:	Área de Desarrollo					
Objetivo	Lo que queremos que los niños sepan o puedan hacer dentro de esa área de desarrollo					
Estándar/Fundamento:	Una subcategoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana conocen y/o demuestran bajo un tema en particular					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante aproximadamente del nacimiento a 12 meses	Niño Pequeño aproximadamente de 12 a 24 meses	Niño Pequeño de Más Edad aproximadamente 24 a 36 meses	Niño de Preescolar de Menos Edad aproximadamente 36 a 48 meses	Niño de Preescolar de Más Edad aproximadamente 48 a 60 meses	Estándar para el Jardín de Niños (Al final del Jardín de Niños)
<i>Si bien los rangos de edad se han identificado con fines organizativos, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.</i>						Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debe saber al final del Jardín de Niños.
Indicadores:	Competencias que indican que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños. Estos indicadores se derivan de grupos de trabajo en todo Indiana basados en la investigación actual y el conocimiento individual del desarrollo que es apropiado para cada grupo de edad. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán la adquisición de una competencia particular.					



Tal vez el logro más significativo que un niño muestra durante los primeros cinco años de vida es adquirir el lenguaje y usarlo para comunicarse, ya que todas las áreas de desarrollo de un niño están interrelacionados e interdependientes (NIEER, 2006). Las investigaciones demuestran que los niños que tienen habilidades fundamentales con la impresión, los libros, los propósitos de escribir, escuchar y hablar estarán listos para beneficiarse de la instrucción de lectura en la escuela, aprenderán a leer antes y serán mejores lectores que los niños con menos de estas habilidades (NELP, 2008; Whitehurst & Lonigan, 1998). Estos estudios respaldan el reciente HEA 1558 (2023), que incluye una definición de la ciencia de la lectura enfatizada en la primera infancia. Para obtener apoyo instructivo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de Inglés/Las Artes del Lenguaje. Estándar 1: Proceso de Comunicación

Tema	Inglés/Artes del Lenguaje					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades para comunicarse eficazmente para una variedad de propósitos, sentando las bases para el aprendizaje futuro en todas las áreas de desarrollo.					
Estándar:	ELA 1.1 Demostrar comunicación receptiva					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar un crecimiento continuo en la comprensión de vocabulario cada vez más complejo y variado					K.CC.1 Participar en conversaciones colaborativas sobre temas y textos apropiados para el grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
	Responder a palabras o gestos	Responder a declaraciones, solicitudes y/o gestos simples	Responder a oraciones, frases, gestos y/o acciones simples	Responder a gestos complejos y/o acciones para comunicarse (como sonolar a otros que están llorando)		K.CC.3 Preguntar y responder preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
	Reconocer objetos familiares, personas y voces		Seguir instrucciones sencillas de un solo paso	Escuchar y seguir instrucciones de pasos múltiples con apoyo de adultos	Escuchar y seguir instrucciones de varios pasos	K.CC.5 Seguir instrucciones orales simples de dos o tres pasos.
	Orientarse hacia los sonidos en el ambiente de aprendizaje				Con el apoyo de un adulto, descubrir el significado de nuevas palabras y relacionarlas con el conocimiento previo	
Comenzar a hacer contacto visual cuando el cuidador habla						

Tema	Inglés/Artes del Lenguaje					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades para comunicarse eficazmente para una variedad de propósitos, sentando las bases para el aprendizaje futuro en todas las áreas de desarrollo.					
Estándar:	ELA 1.2 Demostrar comunicación expresiva					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Utilizar expresiones faciales o gestos para comunicarse	Demostrar crecimiento continuo en vocabulario cada vez más variado y complejo				K.RC.2 Con apoyo, vuelva a contar historias, poemas y canciones infantiles, incluidos los detalles clave.
	Utilizar vocalizaciones sencillas para comunicarse	Usar gestos para aclarar la comunicación	Usar gestos y acciones para comunicarse	Usar gestos y acciones complejas para comunicarse		K.RC.5 Con apoyo, vuelva a contar la idea principal y detalles clave de un texto.
	Expresar sonidos y patrones del lenguaje en casa	Usar palabras simples o frases sencillas	Usar frases simples u oraciones sencillas	Describir las actividades y experiencias con detalle	Describir actividades, experiencias e historias con detalles ampliados	K.CC.1 Participar en conversaciones colaborativas sobre temas y textos apropiados para el grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
			Hablar sobre eventos pasados, presentes y futuros	Usar oraciones expandidas	Usar frases complejas Cambiar el tiempo verbal para indicar el tiempo Usar la comunicación para una variedad de propósitos	K.CC.4 De manera audible, recitar poemas, rimas y canciones, y usar oraciones completas para describir personas, lugares, cosas y eventos familiares. Con apoyo, proporcionar detalles adicionales sobre estos temas.

Tema		Inglés/Artes del Lenguaje				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades para comunicarse eficazmente para una variedad de propósitos, sentando las bases para el aprendizaje futuro en todas las áreas de desarrollo.				
Estándar:		ELA 1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Prestar atención a un objeto, evento o persona con un adulto	Demostrar la intención de comunicarse con otros	Tomar turnos en una conversación	Responder a las preguntas hechas por adultos o compañeros	Responder a las preguntas abiertas hechas por adultos o compañeros	K.CC.1 Participar en conversaciones colaborativas sobre temas y textos apropiados para el grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.
			Responder a una solicitud de aclaración	Hacer preguntas para comprender y clarificar		K.CC.2 Hacer preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende
				Hacer comentarios sobre el tema		K.CC.3 Preguntar y responder preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.
				Mantenerse en el tema en una conversación de dos sentidos con otros	Mantenerse en el tema en una conversación de dos sentidos con otros que implique turnos múltiples	
				Comunicarse activamente en actividades grupales		
				Variar el tono y el volumen de expresión para que coincida con la situación		

Estándares de Aprendizaje Temprano de Inglés/Las Artes del Lenguaje. Estándar 2: Inicio en la Lectura

Tema		Inglés/ Artes del Lenguaje				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de letra impresa y la comprensión.				
Estándar:		ELA 2.1: Demostrar conciencia del alfabeto				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño)	Distinguir las palabras de las imágenes	Comenzar a reconocer algunas letras con frecuencia presentes en el contexto significativo	Reconocer e identificar algunas letras mayúsculas y pocas letras minúsculas en un contexto significativo (ejemplo, la primera letra de su nombre)	Reconocer e identificar la mayoría de letras mayúsculas y algunas letras minúsculas	K.RF.3 Identificar y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.
			Recoce que los símbolos tienen significado		Recoce su propio nombre en la impresión	

Tema		Inglés/Artes del Lenguaje				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de letra impresa y la comprensión.				
Estándar:		ELA 2.2: Demostrar conciencia fonológica				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Orientarse a los sonidos en el ambiente de aprendizaje	Comenzar a participar en juegos de palabras y sonidos con adultos		Demostrar conocimiento básico de la correspondencia entre letras y sonidos		K.RF.4 Identificar y producir palabras que riman.
	Discriminar los sonidos en el ambiente de aprendizaje	Repetir palabras que contienen fonemas de sonidos similar (juego-fuego, voy-doy)	Distinguir entre palabras que contienen fonemas de sonido similar (juego-fuego, voy-doy)	Participar en juegos y canciones que riman; puede reconocer una rima familiar		K.RF.5 Oralmente pronunciar, mezclar y segmentar palabras en sílabas.
				Identificar palabras que riman en el lenguaje hablado	Hacer rimas de palabras simples	K.RF.6 Identificar y producir los sonidos inicial, medio y sonido final en tres o cuatro palabras fonemas.
				Oralmente mezclar y segmentar palabras compuestas familiares, con modelado y apoyo	Mezclar y segmentar sílabas en palabras habladas con modelado y apoyo	
				Demostrar conciencia de los sonidos como unidades separadas	Aislar el sonido inicial en algunas palabras	

Tema		Inglés/Artes del Lenguaje				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de letra impresa y la comprensión.				
Estándar:		ELA 2.3: Demostrar conciencia y entendimiento de los conceptos de impresión				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mirar los libros mientras un adulto sostiene y manipula el libro	Llevarle un libro a un adulto para leer	Reconocer libros familiares por su portada	Comenzar a entender que los libros están compuestos de palabras escritas	Entender que la impresión lleva significado	K.RF.1 Demostrar comprensión de que la impresión se mueve de izquierda a derecha en la página y de arriba hacia abajo.
	Comenzar a sostener y manipular un libro con el apoyo de un adulto	Sostener y manipular un libro de forma independiente	Recitar partes de historias, rimas y canciones conocidas	Responder e interactuar con leer en voz alta de texto literario e informativo	Seguir las palabras de un libro de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de página a página con el apoyo de un adulto	K.RF.2 Reconocer que las palabras escritas están formadas por secuencia de letras.
	Responder a canciones	Pretender leer libros familiares	Sostener libros con dos manos y dar vuelta a las páginas	Sostener libros hacia arriba y girar las páginas de izquierda a derecha		K.RF.9 Leer oralmente textos decodificables con la precisión y automatidad adecuadas.
	Escuchar la repetición de palabras, canciones, signos, rimas e historias familiares	Prestar atención a las fotos y al texto durante varios minutos				

Tema	Inglés/Artes del Lenguaje					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de letra impresa y la comprensión.					
Estándar:	ELA 2.4: Demostrar comprensión					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar interés en escuchar una historia o libro familiar	Mostrar preferencia por historias conocidas	Mostrar preferencias por historias familiares y repetir frases de la historia	Responder e interactuar con la literatura, incluyendo tanto la ficción como la construcción de conocimiento previo con texto de no ficción		K.RC.1 Con apoyo, hacer preguntas y responder a preguntas sobre temas principales y detalles clave en un texto oído o leído.
	Prestarle atención a la voz del cuidador mientras lo sostiene y/o le lee	Con la ayuda de los adultos responder a preguntas simples acerca de una historia	Responder a preguntas sencillas sobre una historia	Responder a preguntas sobre una historia		K.RC.2 Con apoyo, vuelva a contar historias, poemas y canciones infantiles, incluidos los detalles clave.
			Contar una historia a partir de las imágenes en un libro para apoyar la comprensión del lenguaje	Con el apoyo de los adultos, volver a contar historias conocidas	Volver a decir historias familiares	K.RC.5 Con apoyo, vuelva a contar la idea principal y los detalles clave de un texto.
						K.CC.2 Hacer preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.
						K.CC.3 Preguntar y responder preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.

Estándares de Aprendizaje Temprano de Inglés/ Las Artes del Lenguaje. Estándar 3: Inicio en la Escritura

Tema	Inglés/Artes del Lenguaje					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en la mecánica de la escritura, la capacidad de contar una historia, reconocen que la comunicación oral puede ser representada por el lenguaje escrito, y comenzar a escribir para una variedad de propósitos.					
Estándar: ELA 3.1: Demostrar mecánica de la escritura						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Agarrar y manipular objetos cuando se colocan en la mano	Explorar el dibujo, la pintura y la escritura como forma de comunicación	Reconocer que los dibujos, pinturas y escritos son representaciones significativas	Crear letras como formas, símbolos, letras y palabras con modelado y apoyo	K.W.1 Escribir letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto, formando y espaciando correctamente las letras de las palabras.	
		Imitar marcas de dibujos o garabatos	Hacer garabatos o formas para transmitir significado	Copiar líneas y formas simples durante el juego	Utilizar herramientas de escritura	K.W.2 Escribir moviéndose de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
		Experimentar con una variedad de herramientas de escritura, materiales y superficies	Usar herramientas de escritura con el apoyo de adultos durante el juego	Copiar líneas, formas y algunas letras más complejas, particularmente letras en su nombre	K.W.8 Demostrar dominio de mayúsculas, puntuación y ortografía, concentrándose en: <ul style="list-style-type: none"> a. Capitalización: Capitalizar la primera palabra en una oración y nombres propios. b. Puntuación: Reconocer y nombrar la puntuación final. c. Codificación: Deletrear palabras simples fonéticamente, basándose en la conciencia fonética. 	
		Imitar líneas y formas simples	Crear una imagen sencilla			

Tema	Inglés/Artes del Lenguaje					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en la mecánica de la escritura, la capacidad de contar una historia, reconocen que la comunicación oral puede ser representada por el lenguaje escrito, y comenzar a escribir para una variedad de propósitos.					
Estándar:	ELA 3.2: Demostrar capacidad para comunicar una historia					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	Dibujar y escribir garabatos para generar y expresar ideas	Crear escritura con la intención de comunicar		K.W.3 Utilizar palabras e imágenes para desarrollar una idea principal y proporcionar información sobre un tema.
			Dictar una historia para que un adulto la escriba		Dictar una historia que demuestre detalles y estructura narrativa sencillos	K.W.4 Utilizar palabras, imágenes y dictados para narrar un solo suceso o una historia simple, organizando las ideas en orden.
				Utilizar imágenes, letras y símbolos para comunicar una historia	Usar letras, símbolos y palabras para compartir una idea con alguien	K.W.5 Con apoyo, aplicar el proceso de escritura a: a. Planear mediante la generación de ideas para la escritura a través de discusiones orales y dibujos; b. Desarrollar borradores en forma pictórica o escrita mediante la organización de ideas; c. Revisar la escritura mediante la adición de detalles en imágenes o palabras; d. Utilizar la tecnología disponible para producir y publicar la escritura.
Utilizar la escritura para etiquetar dibujos						



La investigación muestra que el conocimiento temprano de matemáticas de los niños predice fuertemente su éxito posterior en matemáticas, incluso en la escuela preparatoria (Clements, Baroody, & Sarama, 2014). Para fomentar el desarrollo de las actividades del siglo XXI, los niños tendrán que tener éxito, los educadores deben considerar cómo la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) pueden desempeñar un papel importante en el desarrollo de los niños pequeños. Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de los Estándares de Educación Temprana en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de Matemáticas. Estándar 1: Aritmética

Tema		Matemáticas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del conteo, cardinalidad, números escritos, cantidad y comparación.				
Estándar:		M1.1: Demostrar fuerte sentido de contar				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Repetir un movimiento tal como un aplauso	Imitar la secuencia de conteo verbal no necesariamente en orden	Contar la secuencia numérica del 1-5	Contar la secuencia de los números del 1-10	Contar la secuencia numérica del 1-20	K.NS.1 Contar hasta por lo menos 100 de uno en uno y decenas, y contar uno por uno desde cualquier número.
		Alinear u organizar objetos	Comenzar a aplicar la secuencia de conteo verbal a los objetos para desarrollar la correspondencia uno a uno	Reconocer que el conteo sigue siendo el mismo a pesar del orden o la disposición de los objetos	Reconocer que el último nombre de número dicho indica el número de objetos contados	K.NS.3 Decir los nombres de los números en orden normal al contar objetos, emparejando cada objeto con uno y un solo nombre de número y cada nombre de número con un solo objeto. Entender que el nombre del último número que se menciona describe el número de objetos contados y que el número de objetos es el mismo, independientemente de su disposición o del orden en que se contaron. Contar el número de objetos, dado un número del 1 al 20.
				Aplicar correspondencia uno a uno con un pequeño número de objetos y/o personas (2-3 objetos)	Aplicar correspondencia a uno a uno con un número creciente de objetos y/o personas (5-10 objetos)	
				Dibujar imágenes, símbolos o usar objetos manipulables para representar un número hablado del 0-5	Dibujar imágenes, símbolos o utilizar objetos manipulativos para representar el número hablado 0-10	
Identificar, sin contar, pequeñas cantidades de artículos (1-3) presentados en un patrón irregular o desconocido (conteo inconsciente)	Identificar, sin contar, pequeñas cantidades de artículos (1-4) presentados en un patrón irregular o desconocido (conteo inconsciente)					

Tema	Matemáticas						
Objetivo	Los estudiantes de educación temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del conteo, cardinalidad, números escritos, cantidad y comparación.						
Estándar:	M1.2: Demostrar comprensión de los números escritos						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños	
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño)	Prestar atención a los libros con imágenes y números durante unos minutos	comenzar a reconocer que los símbolos numéricos tienen significado	Comenzar a reconocer que los símbolos numéricos indican cantidad y que diferentes símbolos numéricos indican diferentes cantidades	Combinar los símbolos de números con las cantidades del 1-10	K.NS.2 Escribir números enteros del 0 al 20 y reconoce palabras numéricas del 0 al 10. Representar un número de objetos con un número escrito 0-20 (donde 0 representa un conteo de ningún objeto).	
				Identificar que los números en general son diferentes de las letras u otros símbolos	Nombrar números escritos del 0-10		K.NS.6 Comparar los valores de dos números del 1 al 20 presentados como números escritos.
				Comenzar a combinar los símbolos de los números con las cantidades del 1-3	Comience a escribir los números del 1-10		

Tema	Matemáticas					
Objetivo	Los estudiantes de educación temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del conteo, cardinalidad, números escritos, cantidad y comparación.					
Estándar:	M1.3: Reconocimiento de relaciones numéricas					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Explorar objetos uno a la vez	Comenzar a desarrollar el concepto de más	Identificar visualmente conjuntos de cantidades de grandes diferencias (usando términos más y/o menos)	Identificar fácilmente el primero y el último	Identificar cuándo 2 conjuntos son iguales usando estrategias de coincidencia y conteo	K.NS.5 Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor, menor o igual que el número de objetos en otro grupo (por ejemplo, mediante el uso de estrategias de coincidencia y conteo).
	Indicar un deseo de más	Dar todos los objetos cuando se le pida	Comenzar a identificar el primero y el último	Utilizar correctamente las palabras para comparar cantidades	Usar correctamente las palabras para la posición	
	Dar más cuando se le pida	Separar una cantidad entera de algo en partes	Dar algo cuando se le pida	Dar el resto cuando se le pida	Separar conjuntos de 6 o menos objetos en grupos iguales	Comparar los valores de dos números del 1 al 10 presentados como números escritos
		Comenzar a entender el concepto de ninguno	Comenzar a entender el concepto de ninguno	Demostrar la comprensión del concepto de después	Demostrar la comprensión del concepto de antes	

Estándares de Aprendizaje Temprano de Matemáticas. Estándar 2: Cálculo y Pensamiento Algebraico

Tema	Matemáticas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la estructura y el patrón matemático.					
Estándar:	M2.1: Exhibir entendimiento de la estructura matemática					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño)	Sacar objetos o combinar grupos cuando se le pida	Describir que algo fue quitado	Comenzar a entender que los números se pueden componer y descomponer para crear nuevos números	Usar la comprensión de que los números se pueden componer y descomponer para crear nuevos números en la resolución de problemas con cantidades menores de cinco.	K.CA.2 Utilizar objetos o dibujos para modelar la descomposición de números menores que 10 en pares de más de una manera. Identificar las ecuaciones correspondientes.
		Prestar atención a un nuevo objeto en un grupo de objetos	Identificar que un objeto se ha agregado a un grupo			K.CA.3 Encontrar el número que hace 10 cuando se suma al número dado para cualquier número del 1 al 9 (por ejemplo, usando objetos o dibujos), y registrar la respuesta con un dibujo o una ecuación.

Tema	Matemáticas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la estructura y el patrón matemático.					
Estándar:	M2.2: Demostrar conciencia de los patrones					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mostrar interés en los patrones visuales, auditivos y táctiles	Seguir e imitar patrones de sonidos y movimientos	Reconocer patrones naturales en el medio ambiente	Extender físicamente patrones simples ABAB de objetos concretos a otros objetos concretos	Comenzar a crear y ampliar un nuevo patrón simple	K.CA.4 Crear, extender y dar una regla apropiada para patrones simples de repetición y crecimiento con números y formas.
	Reconocer las rutinas diarias	Aplaudir o moverse a un ritmo	Predecir verbal o no verbalmente lo que viene a continuación cuando se le muestra un patrón simple de ABAB de objetos concretos	Comprender la secuencia de eventos cuando se explica claramente	Mostrar un mayor reconocimiento de las rutinas diarias	

Estándares de Aprendizaje Temprano de Matemáticas. Estándar 3: Análisis de Datos

Tema		Matemáticas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender los conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.				
Estándar:		M3.1: Demostrar comprensión de clasificar				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño)	Identificar atributos de objetos con apoyo de adultos	Identificar similitudes y diferencias en los objetos	Ordenar, clasificar y comparar objetos por un atributo	Explicar estrategias sencillas de selección o clasificación Ordenar un grupo de objetos de múltiples maneras	K.DA.1 Con orientación, recopilar y organizar datos en gráficas de barras simples, pictografías y / o tablas para identificar patrones y hacer comparaciones.

Estándares de Aprendizaje Temprano de Matemáticas. Estándar 4: Geometría

Tema		Matemáticas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender las relaciones espaciales y el análisis de formas.				
Estándar:		M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Explorar cómo encajan y se mueven las cosas Poner objetos dentro, fuera, encendido y apagado de otras cosas	Comenzar a combinar formas para crear nuevas formas	Completar rompecabezas básicos colocando la mayoría de las piezas correctamente con algo de ayuda	Completar rompecabezas con dibujos de tangram o bloques de patrones alineados usando formas básicas para construir otras formas Usar términos de posición tales como adentro, sobre y abajo	Usar términos de posición tales como arriba, abajo, al lado y entre	K.CA.4 Crear, extender y proporcionar una regla apropiada para patrones simples de repetición y crecimiento con números y formas.

Tema		Matemáticas					
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender las relaciones espaciales y el análisis de la forma.					
Estándar:		M4.2: Exponer capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños	
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño)	Igualar formas simples idénticas	Combinar formas similares que son de diferentes tamaños, y diferentes orientaciones con una variedad de formas bidimensionales	combinar formas similares cuando se les da una variedad de formas tridimensionales	Usar los atributos de las formas, como el número o la longitud de los lados, para distinguir entre las formas	K.G.1 Comparar las formas bidimensionales y tridimensionales en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices / "esquinas") y otros atributos (por ejemplo, tener lados de igual longitud).	
				Comenzar a identificar los atributos de las formas			Diferenciar formas de dos y tres dimensiones (por ejemplo, cuadrados de cubos)
				Usar nombres de formas bidimensionales (por ejemplo, cuadrado, triángulo, círculo) al identificar objetos			
				Usar un lenguaje informal para describir formas tridimensionales (por ejemplo, "caja" para cubo; "bola" para esfera; "lata" para cilindro)			

Estándares de Aprendizaje Temprano de Matemáticas. Estándar 5: Medición (Medida)

Tema		Matemáticas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender conceptos de comparaciones de tiempo y medidas.				
Estándar:		M5.1: Entender el concepto de tiempo				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Cooperar con una rutina	Seguir un horario diario con el apoyo de un adulto	Seguir los pasos de una rutina sencilla	Entender la idea del límite de tiempo	Conocer conceptos diarios de antes y después, mañana y tarde	K.M.2 Identificar y utilizar los términos apropiados para describir intervalos de tiempo, incluyendo: Mañana, tarde, hoy, ayer, mañana, día, semana, mes y año; Entender que los calendarios y los relojes son herramientas que miden el tiempo.
				Entender la transición de una actividad a la siguiente		
				Decir qué actividad viene antes y después		

Tema	Matemáticas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender conceptos de comparaciones de tiempo y medidas.					
Estándar:	M5.2 Entender la medición mediante la descripción y la comparación					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Explorar objetos con diferentes formas y tamaños Explorar objetos con diferentes atributos, grande/pequeño, blando/duro	Usar cualquier palabra o gesto de medición básica para expresar atributos medibles, tales como grande/pequeño, blando/duro	Ordenar objetos en dos categorías basadas en atributos Explorar la medición utilizando herramientas de medición no estándares	Comparar directamente y describir dos objetos con un atributo medible Comenzar a medir la longitud y el volumen (capacidad) utilizando herramientas de medición no estándares	Comparar directamente y describir dos o más objetos con un atributo medible Participar en la medición de juegos/comportamientos utilizando herramientas estándar como reglas o cintas métricas, tazas de medición de líquidos o cilindros	K.M.1 Hacer comparaciones directas de la longitud, la capacidad, peso y la temperatura de los objetos, e identifique qué objeto es más corto, más largo, más alto, más ligero, más pesado, más caliente, más frío o que tiene más.



El objetivo de los currículos de ciencias debe ser ayudar a los niños a comprender el mundo natural a través de un proceso conocido como investigación científica. Como es el caso de gran parte de la educación infantil, el proceso es más importante que los resultados en la exploración científica temprana. Encontrar la respuesta "correcta" no debe ser el objetivo principal, sino canalizar la curiosidad de los niños y fomentar sus habilidades de investigación. Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 1: Ciencia Física

Tema		Ciencia				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender las propiedades de los objetos y los cambios en el mundo físico.				
Estándar:		SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Observar y experimentar el ambiente físico usando los cinco sentidos	Observar y reaccionar ante la causa y el efecto dentro del ambiente físico	Usar palabras simples para describir experiencias sensoriales, objetos y cómo se mueven los objetos	Usar los sentidos para aprender sobre los conceptos de peso, movimiento y fuerza	Usar los sentidos para observar y describir los conceptos de peso, movimiento y fuerza	K-PS2-1 Planificar y llevar a cabo una investigación para comparar los efectos de diferentes fuerzas o diferentes direcciones de empujes y tirones en el movimiento de un objeto.
	Reaccionar a los cambios en la luz	Usar herramientas para explorar el entorno físico	Identificar y resolver problemas en el ambiente de aprendizaje a través de la exploración activa	Manejar y explorar objetos de diferentes maneras dependiendo de la información perceptual, como frágil, desordenado o pegajoso	Hacer preguntas y sacar conclusiones sobre las propiedades físicas y el mundo físico	
	Centrar la atención en los sonidos, el movimiento y los objetos			Hacer preguntas sobre las propiedades físicas y los cambios en el mundo físico	Utilizar un mayor número de palabras de vocabulario científico relacionadas con las investigaciones en el aula	
			Comenzar a usar palabras de vocabulario científico (p. ej., observar, predecir, hipótesis, experimentar)			

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender las propiedades de los objetos y los cambios en el mundo físico.					
Estándar:	SC1.2: Demostrar conciencia de las propiedades físicas de los objetos					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Tocar objetos con diferentes atributos físicos, puede mostrar una preferencia por uno sobre otro	Comenzar a identificar los atributos físicos de los objetos	Describir propiedades físicas usando palabras simples	Identificar los materiales que componen los objetos		K.DA.1 Con guía, recopilar y organizar los datos en gráficas de barras simples, pictografías y/o tablas para identificar patrones y hacer comparaciones.
	Darse cuenta de la causa y el efecto dentro del entorno físico	Imitar las acciones de los demás mientras exploran objetos		Investigar y describir las propiedades observables de los objetos	Usar las pruebas de la investigaciones para describir propiedades observables de objetos	K-PS2-1 Planificar y llevar a cabo una investigación para comparar los efectos de diferentes fortalezas o diferentes direcciones de empujones y jalones en el movimiento de un objeto.
	Realizar acciones con objetos y observar resultados	Copiar patrones y ritmos con objetos		Relacionar objetos por atributos físicos	Ordenar objetos en categorías basadas en atributos físicos y explicar el razonamiento	K-PS2-2 Analizar los datos para determinar si una solución de diseño funciona según lo previsto para cambiar la velocidad o la dirección de un objeto con un empujón o un tirón.*

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 2: Ciencia de la Tierra y del Espacio

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo natural a través de la exploración de la Tierra, el cielo, el clima y las estaciones.					
Estándar:	SC2.1: Reconocer los cambios estacionales y cimáticos					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Observar y experimentar la diferencia en el clima	Observar e investigar el medio ambiente, la naturaleza y el clima	Comunicar la conciencia de que el medio ambiente, el clima y las estaciones cambian	Comunicar la conciencia de los cambios estacionales		K-PS3-1 Hacer observaciones para determinar el efecto de la luz solar en la superficie de la tierra.
			Nombrar diferentes tipos de clima	Describir las condiciones climáticas utilizando la terminología correcta	Describir cómo cambia el clima	K-PS3-2 Utilizar herramientas y materiales proporcionados para diseñar y construir una estructura que reduzca el efecto de calentamiento de la luz solar en un área.
						K-ESS2-1 Usar y compartir observaciones de las condiciones climáticas locales para describir patrones a lo largo del tiempo.*

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 3: Ciencias de la Vida

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la presencia y las características de las criaturas y plantas vivas.					
Estándar:	SC3.1: Demostrar consciencia de la vida					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar interés e interactuar con plantas, animales y personas	Identificar organismos vivos por su nombre	Nombrar las características de los organismos vivos	Identificar los nombres correctos para animales adultos y bebés	Diferenciar a los animales de las plantas	K-LS1-1 Utilizar la observación para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
				Comparar atributos de los organismos vivos	Discriminar entre organismos vivos y objetos no vivos	K-ESS3-1 Utilizar un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas y animales (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.*
				Identificar y describir la función de las partes del cuerpo	Hacer preguntas y realizar investigaciones para entender las ciencias de la vida	

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la presencia y las características de las criaturas y plantas vivas.					
Estándar:	SC3.2: Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de las criaturas y plantas vivas					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados del desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	(Los resultados apropiados del desarrollo / emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	Reconocer la basura y saber dónde desecharla	Comenzar a reconocer que las plantas y los animales necesitan comida, agua, aire y sol para sobrevivir.	Participare en discusiones sobre maneras sencillas de cuidar el medio ambiente (p. ej., tirar la basura en contenedores, apagar las luces y los grifos de agua, y colocar comederos para pájaros)	K-LS1-1 Utilizar la observación para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
			Observar animales (por ejemplo, aves) en un ambiente seguro	Comenzar a explorar conceptos e información relacionada con las formas de cuidar nuestro medio ambiente y comenzar a reconocer que las decisiones cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente	Participar en la reutilización y reciclaje de materiales	K-ESS2-2 Construir un argumento respaldado por evidencia de cómo las plantas y los animales (incluidos los seres humanos) pueden cambiar el medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
			Reconocer cosas que no pertenecen al medio ambiente (p. ej., basura)	Describir las cosas básicas que las plantas y los animales necesitan para vivir y crecer (luz solar, agua, alimentos)	K-ESS3-1 Utilizar un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas y animales (incluidos los humanos) y los lugares donde viven.	
			Comenzar a cuidar a los seres vivos (alimentar a los peces, regar las plantas, ayudar a cultivar malezas)	Asumir la responsabilidad del cuidado de los seres vivos (alimentar a los peces, regar las plantas, ayudar a cultivar malezas)	K-ESS3-3 Comunicar soluciones que reduzcan el impacto de los seres humanos en la tierra, el agua, el aire y/u otros seres vivos en el entorno local.*	

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 4: Ingeniería

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender cómo resolver problemas usando el proceso de diseño de ingeniería					
Estándar:	SC4.1: Demostrar habilidades de diseño de ingeniería					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar interés en objetos hechos por el hombre	Poner a prueba los límites del ambiente de aprendizaje	Usar herramientas para cumplir con un propósito o resolver un problema	Identificar un problema o necesidad y crear un plan para resolver	Seleccionar materiales e implementar un plan designado	K-2-ETS1-1 Hacer preguntas, hacer observaciones y recopilar información sobre una situación que las personas desean cambiar para definir un problema sencillo que se puede resolver mediante el desarrollo de un objeto o herramienta nueva o mejorada.
	Explorar y manipular objetos hechos por el hombre	Comenzar a construir y deconstruir utilizando materiales fácilmente disponibles	Observar si la solución fue satisfactoria	Usa objetos del aula que funcionen como máquinas sencillas para mejorar el juego	Evaluar y comunicar los resultados de la solución	K-2-ETS1-2 Desarrollar un boceto, dibujo o modelo físico sencillo para ilustrar cómo la forma de un objeto ayuda a que funcione según sea necesario para resolver un problema determinado.
			Usar movimientos complejos (p. ej., empujar/tirar) para jugar con máquinas simples			Usar objetos del aula para crear máquinas sencillas para mejorar el juego

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 5: Investigación y Método Científico

Tema		Ciencia				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del mundo que los rodea a través de la exploración y la investigación.				
Estándar:		SC5.1: Demostrar curiosidad científica				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Observar y mostrar interés en objetos, organismos y eventos en el medio ambiente	Demostrar curiosidad	Demostrar curiosidad y pedir más información	Observar con un enfoque en los detalles	Discutir formas en que las personas pueden afectar el medio ambiente de manera positiva y negativa	K-2-ETS1-1 Hacer preguntas, hacer observaciones y recopilar información sobre una situación que la gente quiere cambiar para definir un problema sencillo que puede resolverse a través del desarrollo de un objeto o herramienta nueva o mejorada.
	Repetir acción que causa un efecto interesante	Resolver problemas con apoyo de adultos usando prueba y error	Usar herramientas para explorar el entorno físico	Utilizar herramientas sencillas para ampliar las investigaciones	De manera independiente, usar herramientas sencillas para llevar a cabo una investigación para aumentar la comprensión	K-2-ETS1-2 Desarrollar un boceto, dibujo o modelo físico sencillo para ilustrar cómo la forma de un objeto lo ayuda a funcionar según sea necesario para resolver un problema dado.
	Explorar activamente el entorno de aprendizaje		Resolver problemas usando prueba y error	Identificarse a sí mismos y/o sus acciones como científicas	Participar en un experimento científico con compañeros Comunicar los resultados de una investigación	K-2-ETS1-3 Analizar los datos de las pruebas de dos objetos diseñados para resolver el mismo problema para comparar las fortalezas y debilidades de cómo funciona cada uno.*

*Los estándares del Jardín de Niños señalados aparecen como se definen en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Ciencia. Estándar 6: Pensamiento Computacional

Tema		Ciencia				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender cómo identificar problemas y usar la lógica y el razonamiento para desarrollar estrategias paso a paso para resolverlos.				
Estándar:		SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas grandes en pasos más pequeños				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Reconocer las rutinas diarias	Seguir los pasos en una rutina diaria sencilla con el apoyo de un adulto	Seguir los pasos en una rutina simple	Identificar 2-3 pasos en rutinas comunes con el apoyo de adultos	Identificar 3-5 pasos en rutinas comunes	K-2.PA.1 Desglosar y planificar el orden de los pasos necesarios para un resultado deseado para lograr el objetivo.
						K-2.PA.2 Utilizar vocabulario apropiado para la edad, explicar los pasos tomados y las elecciones hechas para mejorar el diseño de una secuencia.

Tema	Ciencia					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender cómo identificar problemas y usar la lógica y el razonamiento para desarrollar estrategias paso a paso para resolverlos.					
Estándar: SC6.2: Demostrar el pensamiento algorítmico y la depuración						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo /emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	(Los resultados apropiados para el desarrollo /emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	Demostrar conocimiento de completar un conjunto de dos o más pasos en orden	Demostrar conocimiento de cuándo un conjunto de pasos está ordenado o desordenado	Demostrar una comprensión de cuándo una tarea requiere un conjunto de pasos ordenados	K-2.PA.4 Identificar y corregir (depurar) errores en secuencias y circuitos sencillos.
					Con el apoyo de un adulto, crear un algoritmo (conjunto de pasos ordenados) para realizar una tarea de dos pasos	K-2.PA.5 Modelar procesos diarios creando y siguiendo algoritmos (es decir, conjuntos de instrucciones paso a paso) para completar tareas.
					Con el apoyo de un adulto, demostrar el proceso de solución de problemas de por qué una solución o paso no funcionó y revizar su solución	



El propósito principal de las ciencias sociales es ayudar a las personas a desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público como ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa y democrática en un mundo interdependiente. Las ciencias sociales para bebés y niños pequeños ayudan a los niños pequeños a aprender a través de sus sentidos y experiencias sobre la ubicación física (conciencia corporal), el tiempo físico, el establecimiento de relaciones y la responsabilidad personal. Para los niños en edad preescolar, las ciencias sociales son una combinación de currículo e instrucción que tiene en cuenta el autodesarrollo, las prácticas apropiadas, la ciudadanía, los principios democráticos y los entendimientos clave de las ciencias sociales: Historia, geografía, gobierno y economía (Consejo Nacional de Estudios Sociales, 2019). Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de Ciencias Sociales. Estándar 1: Uno Mismo

Tema	Ciencias Sociales					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el concepto de sí mismos dentro del contexto de su familia y comunidad.					
Estándar:	SS1.1: Demostrar Desarrollo de uno mismo					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar en el juego espectador	Participar en celebraciones en el ambiente de aprendizaje y la comunidad cuando se observa	Participar e imitar celebraciones en el entorno de aprendizaje y la comunidad cuando se observa	Participar en y describir sus propias celebraciones familiares, comunitarias y de otro tipo si se observan	Participar y describir eventos y celebraciones locales, estatales y nacionales si se observan	K.H.2 Identificar formas en que se conmemoran y reconocen a las personas, el patrimonio y los eventos
	Comenzar a mostrar conciencia de sí mismo como individuo, separado de los demás	Comenzar a demostrar un sentido de pertenencia a un grupo participando en el juego paralelo	Comenzar a demostrar un sentido de pertenencia a un grupo mediante la participación en el juego asociativo	Comenzar a asimilar eventos familiares, comunitarios y culturales en el juego cooperativo	Identificar a las personas clave en la historia	K.C.2 Dar ejemplos de cómo ser un miembro de la familia y miembro de un grupo responsable.
	Mostrar afecto y vínculo con adultos conocidos	Comenzar a notar diferencias en otros	Comenzar a hacer gestos y preguntas sencillas acerca de las diferencias y/o similitudes entre el uno mismo y los demás	Usar frases sencillas para demostrar una conciencia de las diferencias y/o similitudes entre uno mismo y los demás	Asimilar la familia, la comunidad y la cultura en el juego cooperativo	K.G.5 Identificar y comparar similitudes y diferencias en familias, compañeros de clase, vecinos y vecindarios, y grupos étnicos y culturales.
		Usar palabras sencillas para mostrar el reconocimiento de los miembros de la familia y de los adultos conocidos			Crear conciencia, respeto y aceptación de las diferencias en las personas y reconocer las conexiones	

Estándares de Aprendizaje Temprano de Ciencias Sociales. Estándar 2: Historia y Eventos

Tema		Ciencias Sociales				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos del gobierno o la autoridad.				
Estándar:		SS2.1: Demostrar conciencia del pensamiento cronológico				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar en las rutinas diarias con los cuidadores (p. ej., cambios de pañales y alimentación)	Adaptarse a los cambios en la rutina y/o el horario con el apoyo de un adulto	Comenzar a reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria	Reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria y cómo se relacionan con el paso del tiempo	Demostrar una comprensión del tiempo en el contexto de las experiencias diarias y entender que el paso del tiempo puede ser medido	K.H.3 Identificar eventos y colocar eventos en una secuencia
		Anticipar eventos				

Tema		Ciencias Sociales				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos del gobierno o la autoridad.				
Estándar:		SS2.2 Demostrar conciencia del conocimiento histórico				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Comenzar a desarrollar conocimiento de causa y efecto (p. ej., el llanto resulta en la respuesta del cuidador)	Responder a historias sobre el tiempo y la edad	Comenzar a recordar información de experiencias recientes	Comenzar a comunicar conceptos de tiempo, como antes y después	Demostrar comprensión de los conceptos de tiempo, incluyendo antes, después, mañana, día, noche, ahora y más tarde	K.H.1 Comparar a los niños y las familias de hoy con los del pasado.

Tema		Ciencias Sociales				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos del gobierno o la autoridad.				
Estándar:		SS2.3 Demostrar conciencia de los fundamentos del gobierno o la autoridad				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	(Los resultados apropiados para el desarrollo /emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	(Los resultados apropiados para el desarrollo /emergentes aparecen por primera vez en un niño pequeño de más edad)	Comenzar a reconocer símbolos familiares de la comunidad	Identificar líderes y ayudantes en el hogar o en el entorno de aprendizaje temprano	Identificar líderes y ayudantes comunitarios en el hogar, la escuela y en otros ambientes	K.E.2 Identificar y describir los diferentes tipos de trabajos que realizan las personas y las herramientas o equipos utilizados en estos trabajos.
				Reconocer símbolos familiares de la comunidad	Reconocer los símbolos de la comunidad y comenzar a reconocer los símbolos nacionales (por ejemplo, la bandera)	

Estándares de Aprendizaje Temprano de Ciencias Sociales. Estándar 3: Geografía

Tema	Ciencias Sociales					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender su entorno en términos espaciales y la relación entre las personas y el mundo.					
Estándar:	SS3.1: Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales					
Desarrollo Continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Comenzar a descubrir el uso del cuerpo y los objetos en el entorno de aprendizaje	Comenzar a responder a términos de localización sencillos	Comenzar a usar términos de ubicación sencillos	Identificar la ubicación, la direccionalidad y las relaciones espaciales	Desarrollar conceptos y describir la ubicación, la direccionalidad y las relaciones espaciales	K.G.1 Usar palabras relacionadas con la ubicación, la dirección y la distancia, incluyendo aquí/allá, sobre/debajo, izquierda/derecha, arriba/abajo, adelante/atrás y entre.
		Utilizar una variedad de materiales para representar objetos familiares	Experimentar con materiales para representar objetos en juego	Comenzar a crear representaciones simples de un lugar físico familiar	Participar en el juego donde un artículo representa a otro	K.G.2 Identificar mapas y globos terráqueos como formas de representar la Tierra y comprender la diferencia básica entre un mapa y un globo, incluida la diferencia en el agua/océanos y la tierra/continentes.

Tema	Ciencias Sociales					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender su entorno en términos espaciales y la relación entre las personas y su mundo.					
Estándar:	SS3.2: Demostrar conocimiento de lugares y regiones					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Explorar el entorno inmediato de aprendizaje temprano que los rodea	Reconocer partes del entorno	Describir las características del hogar y sus alrededores	Identificar y describir las características prominentes de la clase, el vecindario y la comunidad	Use palabras para describir características naturales y artificiales de ubicaciones	K.G.3 Localizar y describir lugares en la escuela y la comunidad usando palabras como aquí/allá, sobre/debajo, izquierda/derecha, arriba/abajo, adelante/atrás y entre
		Mirar hacia la ubicación donde se almacenan los objetos familiares con la expectativa de encontrarlos	Conocer la ubicación de objetos y lugares en entornos familiares	Comenzar a aprender conocimientos de información personal y geográfica	Familiarizarse con la información sobre dónde viven y entender qué es una dirección	K.G.4 Identificar y describir la dirección y ubicación de la escuela; entender la importancia de una dirección.

Estándares de Aprendizaje Temprano de Ciencias Sociales. Estándar 4: Economía

Tema

Tema:	Ciencias Sociales					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender las funciones de una economía, la forma en que las personas gastan el dinero y la forma en que las personas ganan el dinero.					
Estándar:	SS4.1: Demostrar conciencia de la economía, el gasto y ganar dinero					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar preferencia por objetos y personas específicas	Comunicar el deseo de objetos y/o personas que están en el aula o en el hogar	Usar accesorios relacionados con la compra y venta de artículos durante el juego	Comenzar a entender el propósito del dinero y los conceptos de compra y venta a través del juego		K.E.1 Explicar que las personas trabajan para ganar dinero para comprar las cosas que quieren y necesitan.
		Imitar roles y rutinas familiares	Comunicar deseos y necesidades	Comenzar a desarrollar una conciencia de que las personas trabajan por dinero para satisfacer las necesidades básicas	Desarrollar una conciencia de que las personas trabajan por dinero para satisfacer las necesidades básicas	K.E.2 Identificar y describir los diferentes tipos de trabajos que realizan las personas y las herramientas o equipos utilizados en estos trabajos.
			Reconocer a varios trabajadores familiares en la comunidad	Desarrollar una conciencia de los roles de los ayudantes/ trabajadores comunitarios familiares	Describe a los ayudantes o trabajadores de la comunidad en términos de herramientas o equipos que utilizan y de los servicios o productos que proporcionan.	K.E.3 Explicar por qué las personas en una comunidad eligen diferentes trabajos.
			Empezar a jugar roles de diferentes trabajos	Actuar roles y ocupaciones sociales de los adultos		

Estándares de Aprendizaje Temprano de Ciencias Sociales. Estándar 5: Ciudadanía

Tema	Ciencias Sociales					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender el comportamiento cooperativo y la función de las reglas y responsabilidades como miembro de una comunidad de aprendizaje y una sociedad en general.					
Estándar: SS5.1: Demostrar conciencia de ciudadanía						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Interactuar con el entorno físico para dar a conocer las necesidades	Observar a otros llevando a cabo rutinas y responsabilidades y empezar a imitar	Participar en rutinas sencillas con el apoyo de un adulto	Ayudar a los adultos con las rutinas y responsabilidades diarias	Demostrar voluntad de trabajar juntos para realizar tareas	K.C.1 Dar ejemplos de reglas del aula y de la escuela, y explicar la importancia de seguir estas reglas para garantizar el orden y la seguridad.
	Demostrar comodidad en rutinas, objetos y materiales familiares	Hacer elecciones conocidas	Identificar preferencias	Elegir tareas diarias simples de una lista de trabajos en el aula	Identificar tareas sencillas dentro del hogar, el aula o la comunidad	K.C.2 Dar ejemplos de cómo ser un miembro de la familia y miembro de un grupo responsable.
	Responder a la guía de los adultos sobre el comportamiento	Comenzar a entender y seguir la guía básica	Comenzar a demostrar el entendimiento de las reglas	Comenzar a iniciar tareas de ayuda	Proporcionar liderazgo en la realización de las tareas diarias	
				Comenzar a demostrar una comprensión de las reglas en el hogar y en el aula, y los propósitos a los que sirven.	Demostrar una comprensión de las reglas en el hogar y el aula, y los propósitos a los que sirven	
				Comenzar a entender la relación entre las personas y su comunidad	Reconocer y tener lenguaje para describir cuando algo es injusto	
					Comenzar a describir la relación recíproca entre las personas y su comunidad y la responsabilidad como ciudadanos de cuidarla	



La importancia del desarrollo infantil en relación con la construcción de relaciones, la gestión de conflictos y la autorregulación en los primeros cinco años no puede ser exagerada. La competencia social está relacionada con aprender sobre los demás y sus culturas y tener la inclinación a buscar o disfrutar de la compañía de los demás. La calidad de la competencia social de un niño pequeño puede ser un predictor de la competencia social y académica posterior (Pellegrini y Glickman, 1990). Un meta-análisis que abarca tres décadas de investigación encontró que las intervenciones de bienestar estudiantil aumentaron el rendimiento académico de los estudiantes en 11 puntos percentiles en comparación con las que no participaron en programas de bienestar (Durlak et al., 2011). Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de Bienestar Estudiantil. Estándar 1: Sentido de Uno Mismo

Tema	Bienestar Estudiantil					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la autoconciencia, la confianza y la identificación y expresión de emociones.					
Estándar:	SW1.1: Demostrar autoconciencia y confianza					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Responder a su propio nombre	Identificar su propia imagen	Usar gestos y acciones para hacer referencia a sí mismo en una conversación	Reconocerse a sí mismo como un individuo único	Identificarse a sí mismo como un miembro único de un grupo que encaja en una imagen más grande del mundo	K-2.M.3 Reconocer y demostrar una comprensión de la confianza en sí mismo al intentar nuevas habilidades.
	Mostrar interés en las opciones disponibles en el entorno de aprendizaje (p. ej., explorar libros, bloques blandos)	Decir su nombre	Demostrar el uso de pronombres personales	Describir características personales	Mostrar confianza en una variedad de habilidades y reconocer las propias fortalezas, así como la capacidad de asumir y realizar nuevas tareas	K-2.M.4 Desarrollar confianza, con el apoyo de educadores/adultos, al participar en el entorno de aprendizaje.
	Comunicarse para indicar necesidades físicas y emocionales y buscar a un cuidador para satisfacer esas necesidades	Mostrar conocimiento de sus habilidades propias	Mostrar sentido de autosatisfacción con sus propias habilidades y preferencias Comenzar a mostrar independencia resistiéndose ocasionalmente al control de un adulto	Mostrar sentido de autosatisfacción con sus propias habilidades, preferencias y logros	Mostrar independencia en sus propias elecciones	K-2.LS.4 Identificar intereses y preferencias personales. K-2.SE.4 Comenzar a explorar tanto las similitudes como las diferencias entre uno mismo y los demás.

Tema	Bienestar Estudiantil					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la autoconciencia, la confianza y la identificación y expresión de emociones.					
Estándar:	SW1.2: Demostrar identificación y expresión de emociones					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Comunicarse para expresar placer o disgusto	Comunicar sentimientos y emociones	Expresar sentimientos positivos y negativos sobre la participación en actividades	Reconocer emociones propias y las emociones de los demás	Identificar las emociones propias y las emociones de los demás	K-2.SE.3 Tomar conciencia del comportamiento socialmente aceptable con el apoyo de educadores/adultos.
	Buscar adultos para ayudar a aliviar el disgusto una vez comunicado	Buscar adultos para consuelo cuando sea necesario y comunicado	Observar la emoción de un compañero y acercarse a un adulto conocido para comunicar su preocupación	Buscar adultos para apoyo emocional y orientación	Expresar y responder con precisión a las emociones propias y de los demás	K-2.SE.5 Responder apropiadamente a los saludos y comience a aprender cómo la comunicación no verbal expresa cómo se sienten los demás y lo que otros podrían estar pensando.
	Use señales para indicar la sobreestimulación	Expresar emoción hacia una persona conocida	Demostrar empatía a otro niño	Usar una combinación de palabras, frases y acciones para expresar sentimientos	Predecir las reacciones de los demás	HW K-2.4.3 Expresar necesidades, deseos y sentimientos de una manera saludable.
	Responder positivamente a los adultos que brindan comodidad	Imitar los comportamientos reconfortantes de los cuidadores	Comenzar a usar palabras para expresar sentimientos		Usar eficazmente oraciones y acciones para expresar sentimientos	
	Usar los sonidos y el cuerpo para expresar sentimientos	Usar sonidos, gestos y acciones para expresar sentimientos				

Estándares de Aprendizaje Temprano de Bienestar Estudiantil. Estándar 2: Autorregulación

Estándares de Aprendizaje Temprano de Bienestar Estudiantil. Estándar 2: Autorregulación						
Tema	Bienestar Estudiantil					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan las funciones ejecutivas, incluido el control de impulsos, las habilidades de planificación y la regulación emocional.					
Estándar:	SW2.1: Demostrar autocontrol					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Desarrollar una conciencia de las transiciones, horarios y rutinas con indicaciones de los adultos	Seguir rutinas simples con el apoyo de un adulto		Administrar transiciones y adaptarse a los cambios en los horarios, rutinas y situaciones con el apoyo de un adulto	Administrar transiciones y adaptarse a los cambios en los horarios, las rutinas y las situaciones de forma independiente	K-2.SE.1 Comenzar a demostrar comprensión de las pautas/reglas del aula y las consecuencias cuando no se siguen.
	Desarrollar auto-relajación cuando un adulto proporciona técnicas de confortamiento	Tranquilizarse con el apoyo de un adulto	Comenzar a tranquilizarse de manera independiente	Reconocer, navegar y responder a sus propias emociones e interacciones con los demás con el apoyo de un adulto cuando sea necesario		K-2.SE.2 Comenzar a asumir la responsabilidad de los roles en el aula y el rol como alumno.
	Expresar deseos y sentimientos mediante gestos y acciones	Demostrar los inicios del control de los impulsos con el apoyo de un adulto	Regular algunos impulsos con el apoyo de un adulto	Regular una variedad de impulsos con el apoyo de un adulto	Regular una serie de impulsos Comenzar a manejar el comportamiento basado en la ubicación y las expectativas correspondientes (p. ej., patio de recreo vs. aula)	K-2.WE.1 Reconocer y comprender los componentes de la autodisciplina.

Estándares de Aprendizaje Temprano de Bienestar Estudiantil. Estándar 3: Resolución de Conflictos

Tema		Bienestar Estudiantil				
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la resolución y el manejo de conflictos.					
Estándar:	SW3.1: Demostrar la resolución de conflictos					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mostrar conciencia de un posible conflicto demostrando angustia	Involucrarse en conflicto con sus compañeros con respecto a la posesión de artículos	Participar en estrategias sencillas de resolución de conflictos con el apoyo de un adulto	Negociar para resolver conflictos sociales con compañeros con modelado y apoyo	Iniciar estrategias de resolución de conflictos de forma independiente con sus compañeros y buscar el apoyo de un adulto cuando sea necesario	K-2.WE.5 Comenzar a desarrollar una comprensión de lo que significa ser adaptable.
	Responder positivamente al adulto cuando se siente reconfortado después de un posible conflicto observado	Imitar la forma en que otros resuelven los conflictos	Comenzar a usar las habilidades del lenguaje en lugar de fuerza física para resolver conflictos	Usar palabras durante un conflicto en lugar de fuerza física	Comenzar a usar declaraciones de "me Siento" con el apoyo de un adulto cuando maneje el conflicto con los demás	K-2.SE.3 Tomar conciencia del comportamiento socialmente aceptable con el apoyo de educadores/adultos.
		Experimentar con enfoques de prueba y error para resolver problemas y conflictos simples				HW K-2.4.7 Identificar y explicar estrategias saludables para manejar y resolver conflictos.

Estándares de Aprendizaje Temprano de Bienestar Estudiantil. Estándar 4: Construyendo Relaciones

Tema		Bienestar Estudiantil				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo social y la participación con otros.				
Estándar:		SW4.1: Demostrar habilidades de relacionarse socialmente				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar en interacciones sociales simples con adultos (p. ej., responder a la sonrisa de un adulto)	Participar en interacciones sociales con adultos conocidos	Mantenerse conectado con adultos conocidos	Aceptar compromisos cuando lo sugiera un compañero o adulto		K-2.WE.5 Comenzar a desarrollar una comprensión de lo que significa ser adaptable.
	Exhibir precaución de adultos desconocidos	Mostrar sentimientos de seguridad con adultos conocidos	Separarse de adultos conocidos en un entorno familiar con una mínima angustia	Medir la respuesta basada en las expresiones faciales de los demás		K-2.SE.3 Tomar conciencia del comportamiento socialmente aceptable con el apoyo de educadores/adultos.
	Utilizar a los adultos clave como una base segura al explorar el entorno de aprendizaje	Buscar apoyo de un adulto ante retos, pero puede rechazar ayuda y puede decir que no	Pedir ayuda de un adulto cuando tenga dificultades en una situación social	Solicitar y aceptar orientación/guía de adultos conocidos	Mostrar cuidado y preocupación por adultos y compañeros conocidos usando palabras y acciones más complejas	K-2.SE.4 Comenzar a explorar tanto las similitudes como las diferencias entre uno mismo y los demás.
	Percibir a otros niños en su entorno de aprendizaje	Utilizar referencias sociales ante nuevas experiencias	Imitar y modelar las habilidades de amistad	Exhibir habilidades de amistad apropiadas para la edad para participar en experiencias de juego y aprendizaje efectivas	Mantener amistades consistentes	K-2.SE.5 Responder apropiadamente a los saludos y comenzar a aprender cómo la comunicación no verbal expresa cómo se sienten los demás y lo que otros podrían estar pensando.
	Participar en el juego espectador	Observar las habilidades de amistad en el entorno de aprendizaje	Participar en el juego paralelo	Participar en el juego asociativo	Participar en experiencias de juego cooperativo durante períodos prolongados de tiempo	HW K-2.4.4 Modelar formas de tratar a las personas con amabilidad y respeto.
	Comenzar a exhibir habilidades en el juego solitario	Participar en un juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo	Participar en experiencias de juego cooperativo con la guía de un adulto	Formar conexiones a través de diversos orígenes	
		Comenzar a exhibir habilidades en el juego paralelo	Notar cuando un miembro de la familia o un niño en su entorno no está presente			



Los enfoques para jugar y aprender abordan el desarrollo de funciones ejecutivas, que se refiere a un conjunto de habilidades que subyacen a la capacidad de planificar con anticipación y cumplir metas, mostrar autocontrol, seguir direcciones de múltiples pasos incluso cuando se interrumpen, y mantenerse enfocados a pesar de las distracciones, entre otras (Universidad de Harvard, Centro sobre el Niño en Desarrollo). Las investigaciones indican que los niños con niveles más altos de atención, persistencia en una tarea, ganas de aprender y habilidades de pensamiento flexible tienen más éxito en alfabetización y matemáticas (Conn-Powers, 2006; McClelland, Acock, & Morrison, 2006). Como ya saben muchos educadores de edad temprana, el juego está en el corazón de la comprensión temprana de los niños sobre el mundo que los rodea, incluidas las habilidades de funcionamiento ejecutivo (Neil, Drew y Bush, 2014), y es vital para el desarrollo saludable del cerebro, así como el desarrollo de la imaginación, destreza y fuerza física cognitiva y emocional. Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Enfoques de Juego y Aprendizaje. Estándar 1: Iniciativa y Exploración

Tema	Enfoques Para Jugar y Aprender					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección, el interés y la curiosidad como aprendices					
Estándar:	APL1.1: Demostrar Iniciativa y Autodirección					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Responder a un entorno de aprendizaje estimulante	Mostrar interés en lo que hacen los demás	A veces, iniciar nuevas tareas	Iniciar nuevas tareas por sí mismo	Tomar la iniciativa para aprender nuevos conceptos y probar nuevas experiencias	K-2.WE.2 Comprender lo que significa tener independencia y tomar instrucción básica.
	Comenzar a demostrar curiosidad/interés en el entorno	Seleccionar el objeto deseado entre varias opciones	Expresar verbalmente el deseo de completar la tarea por sí mismo	Con apoyo, utilizar una variedad de recursos para explorar materiales e ideas	Buscar y recopilar nueva información para planificar proyectos y actividades	K-2.LS.13 Participar en discusiones y actividades de clase.
	Demostrar entusiasmo y deleite en sí mismo, los demás y el entorno	Demostrar curiosidad/interés en objetos nuevos, experiencias y personas	Seleccionar y utilizar materiales de forma independiente	Explorar y manipular objetos familiares de maneras nuevas e imaginativas		

Tema	Enfoques Para Jugar y Aprender					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección, el interés y la curiosidad como aprendices					
Estándar:	APL1.2: Demostrar interés y curiosidad como estudiante					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mostrar un interés incipiente en cómo funcionan los objetos	Hacer preguntas sobre objetos, personas y experiencias familiares	Hacer preguntas sobre objetos, personas y experiencias novedosas	Demostrar entusiasmo por aprender y discutir nuevos temas, ideas y tareas		K-2.M.2 Entender los errores como una parte normal del proceso de aprendizaje.
	Probar una variedad de enfoques para obtener los resultados deseados	Demostrar curiosidad e interés en nuevos objetos, experiencias y personas	Demostrar entusiasmo por el nuevo aprendizaje (puede ser dentro de contextos familiares)	Comunicar el deseo de aprender nuevos conceptos o ideas		K-2.M.3 Reconocer y demostrar una comprensión de la confianza en sí mismo al intentar nuevas habilidades.
	Preferir mantener a un adulto conocido cerca mientras explora	Explorar y manipular objetos familiares en el entorno de aprendizaje	Utilizar la exploración activa para resolver un problema	Mostrar disposición para probar nuevas experiencias		
	Explorar físicamente nuevas formas de usar objetos y observar resultados			Utilizar una variedad de enfoques de aprendizaje, como observar, imitar, hacer preguntas, investigación práctica y exploración activa		

Enfoques de Juego y Aprendizaje. Estándar 2: Pensamiento Flexible

Tema	Enfoques Para Jugar y Aprender					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el pensamiento flexible (la capacidad de encontrar nuevas soluciones y ver situaciones de más de una manera) y las interacciones sociales durante el juego.					
Estándar:	APL2.1: Demostrar desarrollo de habilidades de pensamiento flexible durante el juego					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Manipular objetos e imitar acciones observadas	Utilizar objetos con fines reales o imaginarios	Sustituir un objeto por otro en el juego imulado o fingir con objetos que pueden o no estar presentes	Encontrar una forma creativa o innovadora de hacer una tarea familiar o resolver un problema con la guía de un adulto	Demostrar análisis, innovación, imaginación y creatividad para resolver un problema	K-2.M.2 Entender los errores como una parte normal del proceso de aprendizaje.
			Mostrar creatividad, inventiva y flexibilidad en el enfoque para jugar con la guía de un adulto	Comenzar a demostrar flexibilidad en el enfoque del juego y el aprendizaje	Desarrollar habilidades de recuperación de contratiempos y diferencias de opinión en un entorno grupal	K-2.LS.15 Utilizar la imaginación e identificar patrones.
			Ajustar el enfoque de la tarea para resolver las dificultades con el apoyo de un adulto			

Enfoques de Juego y Aprendizaje. Estándar 3: Atención y Persistencia

Tema	Enfoques Para Jugar y Aprender					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el enfoque y la atención a una actividad específica y la persistencia para completar una tarea.					
Estándar:	APL3.1: Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Examinar objetos durante breves períodos de tiempo	Asistir conjuntamente a un libro con un adulto durante varios minutos	Atender un libro durante períodos de tiempo más largos (conjunta o independiente)	Atender independientemente a un libro de principio a fin		K-2.WE.3 Entender lo que significa perseverar.
	Expresar malestar cuando no se satisfacen las necesidades	Participar y persistir con una actividad, juguete u objeto, pero se distrae fácilmente	Concentrarse en la actividad durante períodos cortos de tiempo a pesar de las distracciones	Demostrar capacidad para retrasar la gratificación por períodos cortos de tiempo	Concéntrase en la actividad con concentración deliberada a pesar de las distracciones y/o tentaciones	K-2.LS.14 Escuchar y seguir los procedimientos del aula.
	Repetir acciones para hacer que algo vuelva a suceder	Participar durante períodos de tiempo más largos cuando intente realizar tareas	Repetir una actividad muchas veces para dominarla, incluso si ocurren contratiempos	Seguir adelante con una actividad hasta su finalización	Realizar tareas, actividades, proyectos o transiciones, incluso cuando se siente frustrado o desafiado, con una mínima angustia Persistir en intentar completar una tarea después de que los intentos anteriores hayan fallado	

Enfoques de Juego y Aprendizaje. Estándar 4: Interacciones Sociales

Tema	Enfoques Para Jugar y Aprender					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la participación en el juego imaginativo y cooperativo con los demás.					
Estándar:	APL4.1: Demostrar desarrollo de interacciones sociales durante el juego					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar de empleabilidad desde el Jardín de Niños al-Grado 2
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar en el jugo espectador	Participar en juego solitario	Participar en el juego paralelo	Participar en el juego asociativo	Interactuar con sus compañeros en juegos simulado complejo, incluida la planificación, la coordinación de roles y la cooperación	K-2.LS.2 Utilizar las habilidades para hablar en diferentes entornos.
	Comenzar a exhibir habilidades en el juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en el juego paralelo	Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo	Participar en actividades de juego cooperativo con un poco de orientación de un adulto	Demostrar comportamiento cooperativo, como tomar turnos, en las interacciones con los demás	K-2.SE.3 Tomar conciencia del comportamiento socialmente aceptable con el apoyo de educadores/adultos.
	Mostrar interés en los niños que están jugando cerca	Mostrar preferencia por ciertos compañeros a lo largo del tiempo, aunque estas preferencias pueden cambiar	Participar en actividades de juego con un pequeño grupo de niños por períodos cortos de tiempo	Participar en actividades de juego con un grupo pequeño de niños	Comenzar a aceptar y compartir el liderazgo	K-2.SE.5 Responder apropiadamente a los saludos y comience a aprender cómo la comunicación no verbal expresa cómo se sienten los demás y lo que otros podrían estar pensando.
	Participar en interacciones sociales simples con otros (p. ej., responder a la sonrisa)					



El propósito de incluir las artes creativas en la educación de la primera infancia es proporcionar una variedad de actividades para que los niños se expresen creativamente. Las artes invitan a los niños a escuchar, observar, discutir, moverse, resolver problemas e imaginar usando múltiples modos de pensamiento y autoexpresión. Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares de Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de las Artes Creativas. Estándar 1: Música

Tema	Artes Creativas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos, los sonidos y los objetos.					
Estándar:	CA1.1: Demostrar expresión de música creativa					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Responder a la música moviendo su propio cuerpo			Cantar canciones que usen la voz de varias maneras		K-2(LR.5.2.1) Demostrar las cualidades expresivas de la música (como más fuerte/más suave, más alto/más bajo, más rápido/más lento, igual/diferente) usando vocabulario musical.
	Participar en diversos géneros y estilos musicales			Producir patrones rítmicos en la música		K-2(LR.4.2.1) Escuchar y hablar o cantar con precisión rimas y canciones familiares y desconocidas con formas, ritmos, calibradores y/o tonalidades variadas.
	Experimentar con vocalizaciones y sonidos	Imitar sonidos usando voz u objetos	Cantar canciones familiares	Describir sentimientos y reacciones en respuesta a diversos géneros y estilos musicales		K-2(P.8.2.1) Tocar con precisión una variedad de instrumentos del aula solo y con otros usando la técnica apropiada.
	Reaccionar a canciones o música familiares	Acompañar cantando canciones familiares				Escuchar y responder a la música
			Responder a patrones rítmicos con objetos	Participar en experiencias con instrumentos musicales y canto para expresar creatividad	Usar rimas, canciones, cantos e instrumentos musicales familiares para expresar la creatividad	K-2(CN.3.2.1) Aplicar un repertorio variado de música que representa géneros y estilos de diversas culturas del mundo cantando, moviendo, tocando y demostrando comportamiento público apropiado para el contexto y el estilo de la música interpretada.

Estándares de Aprendizaje Temprano de las Artes Creativas. Estándar 2: Baile

Tema	Artes Creativas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.					
Estándar:	CA2.1: Demostrar expresión del movimiento creativo					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Responder a la música con movimientos corporales	Usar todo el cuerpo para responder a la música	Utilizar la danza para la autoexpresión	Transmitir ideas y emociones a través de la expresión del movimiento creativo (con o sin música)		K-2(LR.6.2.3) Identificar y responder a los elementos expresivos de la música y demostrar a través del movimiento en ejemplos auditivos, juegos de canto y/o bailes folclóricos sencillos.
					Seleccionar a propósito movimientos que comuniquen ideas, pensamientos y sentimientos	DA:Cr1.1Kb Explorar diferentes maneras de hacer movimientos locomotores y no locomotores básicos manipulando varios elementos de la danza.
						DA:Pr5.1.Kc Aíslar y mover partes del cuerpo en relación con otras partes del cuerpo, repetir y recordar movimientos cuando se le pida. DA:Cn10.1.Ka Reconocer y nombrar una emoción que se experimenta al ver, improvisar o realizar una danza y relacionarla con una experiencia o sentimientos personales.

Estándares de Aprendizaje Temprano de las Artes Creativas. Estándar 3: Artes Visuales

Tema		Artes Creativas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de las formas de arte visual.				
Estándar:		CA3.1: Demostrar expresión creativa a través del proceso o experiencia del arte visual				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Explorar materiales artísticos sencillos	Utilizar materiales artísticos simples	Disfrutar de la repetición de materiales y experiencias	Utilizar colores, líneas y formas para comunicar el significado	Identificar y utilizar colores, líneas y formas que se encuentran en el entorno y en las obras de arte	VA:Cr1.1.Ka Participar en la exploración y el juego imaginativo con materiales.
		Expresar preferencias por ciertos materiales artísticos	Comenzar a explorar materiales artísticos adicionales con el apoyo de adultos	Explorar varios procesos de creación artística y múltiples tipos de medios con el apoyo de adultos	Participar en la exploración autodirigida de diversos procesos de creación artística y múltiples tipos de medios, incluidos los digitales	VA:Cr1.2.Ka Participar colaborativa y/o individualmente en la creación de arte creativo en respuesta a un problema artístico.
					Compartir detalles sobre por qué están usando colores o materiales específicos	VA:Cr2.2.Ka Comenzar a identificar materiales, herramientas y equipos de arte seguros y no tóxicos. VA:Cr3.1.Ka Explicar el proceso de hacer arte mientras crea arte.

Tema		Artes Creativas				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de las formas de arte visual.				
Estándar:		CA3.2: Demostrar la expresión creativa a través de la producción y presentación de arte visual				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Responder a diversas texturas y materiales sensoriales	Explorar una variedad de medios	Utilizar una variedad de medios	Progreso en la capacidad de crear dibujos, modelos y otras obras de arte utilizando una variedad de materiales		VA:Cr2.3.Ka Crear arte que represente entornos naturales y construidos.
				Desarrollar una creciente capacidad para planificar, trabajar de manera independiente y demostrar cuidado en una variedad de artes.	Desarrollar una creciente capacidad para planificar, trabajar de forma independiente y cooperativa, y demostrar cuidado y persistencia en una variedad de artes.	VA:Cn.10.1.Ka Crear arte que cuente una historia sobre una experiencia de vida.
				Mostrar interés en crear y mostrar obras de arte individualizadas	Cree, guarde y muestre ilustraciones individualizadas	VA:Pr4.1.Ka Mostrar y describir ilustraciones personales.

Tema	Artes Creativas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de las formas de arte visual.					
Estándar:	CA3.3: Demostrar la expresión creativa a través de la apreciación del arte					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mostrar preferencia por estímulos visuales particulares	Expresar gustos o disgustos de ciertos colores o patrones	Comunicar preferencias mientras ve imágenes, fotografías e ilustraciones	Observar y discutir formas de arte		VA:Re8.1.Ka Interpretar el arte identificando el tema y describiendo detalles relevantes.
		Mirar imágenes, fotografías e ilustraciones	Comparar y contrastar creaciones propias y las de los demás	Reflexionar sobre las diferencias y preferencias cuando se encuentran obras de arte		VA: Re7.2.Ka Describir lo que representa una imagen.
				Compartir ideas sobre el trabajo creativo personal		VA:Cn11.1Ka Identificar el propósito de una obra de arte.
				Identificar dónde se muestra el arte en el entorno de aprendizaje y comenzar a identificar los lugares donde se puede mostrar fuera del aula.		VA:Pr6.1.Ka Explorar el propósito de un museo de arte.

Estándares de Aprendizaje Temprano de las Artes Creativas. Estándar 4: Juego Instructivo Dramático

Tema	Artes Creativas					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa y la interacción a través del juego instructivo dramático					
Estándar:	CA4.1: Demostrar expresión creativa a través del juego dramático					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participa en el juego espectador.	Participar en juegos solitarios	Participar en el juego paralelo	Participar en el juego asociativo y cooperativo		TH: Cr.1.1.Ka a. Con indicaciones y apoyo, invente y habite un lugar/entorno imaginario en un juego dramático o una experiencia dramática guiada.
	Comenzar a exhibir habilidades en el juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en el juego paralelo	Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo	Participar libremente en experiencias de juego dramático que se vuelven de mayor duración y complejidad		TH: Cr.1.1.Kb b. Con indicaciones y apoyo, use los materiales disponibles para crear accesorios, títeres y piezas de vestuario para una obra dramática o una experiencia dramática guiada.
	Comenzar a imitar las acciones y expresiones de los cuidadores	Usar objetos como símbolos para otras cosas	Espontáneamente pretender asumir las características de una persona, carácter o animal	Usar una variedad de apoyos para demostrar temas sobre experiencias de vida, ideas y sentimientos	Representar eventos y personajes imaginarios	TH: Cr.2.1.Ka Con indicaciones y apoyo, interactúe con sus compañeros y contribuya al juego dramático o a una experiencia dramática guiada.
	Comenzar a reconocer que ciertas acciones generarán respuestas	Demostrar sonidos simples de personajes/animales con movimientos	Expresarse a través del juego dramático			TH: Re9.1.Ka Con indicaciones y apoyo, participe activamente con otros en un juego dramático o una experiencia de drama guiado.



El desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que conducen a un estilo de vida saludable debe enseñarse y debe comenzar en la edad temprana para garantizar una vida de buena salud. Además, los niños aprenden a través del movimiento activo y están perfeccionando continuamente sus sentidos y habilidades motoras. Dado que el desarrollo motor sigue una secuencia predecible, que refleja la maduración funcional de la cabeza a los pies del sistema nervioso central, esto posiciona a los educadores de edad temprana y las familias para detectar posibles retrasos motores antes del jardín de niños (AAP, 2013). Para obtener apoyo educativo adicional, consulte el Marco de Estándares del Aprendizaje Temprano en el [Laboratorio de Aprendizaje de Indiana](#).

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Salud Física y Crecimiento. Estándar 1: Salud y Bienestar

Tema		Salud Física y Crecimiento				
Objetivo		Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.				
Estándar:		PHG1.1: Demostrar el desarrollo de prácticas saludables				
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar pasivamente en comportamientos relacionados con la salud y la higiene iniciados por un adulto	Participar con el apoyo de adultos en comportamientos relacionados con la salud y la higiene	Practicar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios	Demostrar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios	Demostrar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con indicaciones mínimas	HW K-2.1.1 Identificar que los comportamientos saludables afectan la salud personal.
		Imitar las prácticas personales de salud	Imitar una experiencia de participar en una visita al médico o al dentista	Identificar la diferencia entre personas sanas y enfermas	Comunicar prácticas que promuevan una vida saludable y prevengan enfermedades para sí mismo y para los miembros de la familia	HW K-2.1.2 Reconocer que hay múltiples dimensiones de la salud. (salud mental/emocional, intelectual, física, ambiental y social).
				Participar en juegos socio-dramáticos para demostrar los roles de los profesionales médicos	Participar en juegos socio-dramáticos para demostrar los roles de los profesionales médicos	HW K-2.1.3 Describir formas de prevenir enfermedades transmisibles. HW K-2.2.1 Identificar cómo la familia y la cultura influyen en las prácticas y comportamientos de salud personal.

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.					
Estándar:	PHG1.2: Demostrar desarrollo de prácticas de seguridad					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Usar a los adultos clave como una base segura al explorar el entorno de aprendizaje	Demostrar conciencia del peligro		Identificar maneras de jugar de forma segura	Demostrar conocimientos básicos de seguridad	HW K-2.1.4 Enumerar las formas de prevenir lesiones infantiles comunes.
	Buscar tranquilidad de un adulto de confianza cuando se encuentre con una persona/objeto desconocido	Responder a la instrucción del adulto para cambiar el comportamiento para evitar el peligro o prevenir lesiones	Recordar los comportamientos que previenen lesiones	Seguir reglas sencillas de seguridad mientras participa en actividades	Alertar a otros sobre posibles peligros	HW K-2.7.2 Enumerar una variedad de comportamientos para evitar o reducir los riesgos de salud y seguridad.
			Responder a la orientación e instrucción de los adultos con respecto a la seguridad		Participar, con el apoyo de un adulto, en desarrollar reglas de seguridad para una actividad	PE K.4.4.A Reconocer los protocolos establecidos para las actividades en el aula.
						PE K.4.5.A Seguir las instrucciones del maestro para una participación segura y el uso adecuado del equipo con recordatorios mínimos.

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.					
Estándar:	PHG1.3: Demostrar desarrollo de la nutrición					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Expresar cuando tienes hambre o estás lleno			Responder a señales físicas cuando tiene hambre, está lleno o tiene sed		PE K.3.6.A Identificar la salud y los alimentos poco saludables y reconocer que los alimentos proporcionan energía para la actividad física.
	Mostrar preferencias de alimentos	Probar nuevos alimentos	Hacer elecciones simples de alimentos dependiendo de la preferencia personal y cultural	Demostrar comprensión básica de que comer una variedad de alimentos ayuda al cuerpo a crecer y estar saludable	Comunicar sobre la variedad y cantidad de alimentos necesarios para estar saludable	HW K-2.1.1 Identificar que los comportamientos saludables afectan la salud personal
	Comienzan a seguir una rutina regular de comer	Seguir una rutina regular de comidas	Comunicar sobre diversas características de los alimentos	Participar en la preparación de un bocadillo sencillo y saludable		K.LS.1 Describir y comparar el crecimiento y desarrollo de plantas y animales vivos comunes.
				Expresar preferencias sobre la comida	Nombrar alimentos y bebidas que ayudan a construir cuerpos sanos	K.LS.2 Describir y comparar las características físicas de las plantas y animales vivos comunes.
				Describir las características físicas de las frutas y verduras	Comenzar a describir de dónde provienen las frutas y verduras	K.LS.3 Usar la observación para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Salud Física y Crecimiento. Estándar 2: Sentidos

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana usan los cinco sentidos para desarrollar habilidades fundamentales que apoyan el procesamiento de la información y la comprensión del propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos en el espacio					
Estándar: PHG2.1: Demostrar cómo los cinco sentidos apoyan el procesamiento de la información						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Manipular objetos para ver qué sucederá	Probar una nueva acción con un objeto familiar	Probar objetos para determinar su propósito	Separar las cosas e intentar volver a juntarlas	Separar las cosas e inventar nuevas estructuras utilizando las partes	K-2-ETS1-1 Hacer preguntas, hacer observaciones y recopilar información sobre una situación que quiere cambiar para definir un problema simple que se puede resolver a través de el desarrollo de un objeto o herramienta nuevo o mejorado.
	Usar los sentidos para explorar los alrededores	Interactuar con su entorno físico utilizando sentidos táctiles, visuales, auditivos, olfativos y gustativos		Usar información táctil, visual, auditiva, olfativa y gustativa para realizar tareas		K.G.1 Comparar las formas bidimensionales y tridimensionales en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices/ "esquinas") y otros atributos (por ejemplo, tener lados de igual longitud).
	Demostrar conciencia de las diferentes texturas de los alimentos					K.M.1 Hacer comparaciones directas de la longitud, la capacidad, el peso y la temperatura de los objetos, e identificar qué objeto es más corto, más largo, más alto, más ligero, más pesado, más cálido, más frío o tiene más.

Tema	Salud Física y Crecimiento						
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana usan los cinco sentidos para desarrollar habilidades fundamentales que apoyan el procesamiento de la información y la comprensión del propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos en el espacio						
Estándar:	PHG2.2: Demostrar el desarrollo de la conciencia corporal y la actividad física						
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños	
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Mostrar conciencia de su propio cuerpo y comenzar a moverse intencionalmente	Identificar las partes básicas del cuerpo		Identificar y describir las funciones de las partes del cuerpo		PE K.2.2.A Viajar en tres vías diferentes (como moverse en varios patrones: recto, curvo).	
	Interactuar con adultos en actividades físicas	Usa prueba y error para descubrir cómo el cuerpo y los objetos se mueven a través del espacio	Mostrar conciencia del propio cuerpo en el espacio y en relación con los objetos	Demostrar conciencia de su propio cuerpo en relación con otras personas y objetos a través de actividades del juego		PE K.2.3.A Viajar en el espacio general con diferentes velocidades (como viajar a varias velocidades en actividades de desarrollo de habilidades).	
		Usar habilidades simples de movimiento para participar en el juego físico activo	Participar en juegos físicos activos y actividades estructuradas que requieren movimientos corporales espontáneos e instruidos	Participar en juegos físicos activos estructurados y no estructurados, exhibiendo fuerza y resistencia crecientes durante períodos prolongados de tiempo		PE K.3.3.A Reconocer que cuando se mueve rápido, su corazón late más rápido y respira más rápido.	
		Demostrar comprensión básica de que la actividad física ayuda al cuerpo a crecer y estar saludable					
				Comenzar a reconocer la relación entre mover su cuerpo rápidamente y cómo su cuerpo responde a este movimiento			

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Salud Física y el Crecimiento. Estándar 3: Habilidades Motrices

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa.					
Estándar:	PHG3.1: Demostrar el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar la coordinación mano-ojo y participar en una variedad de actividades para mejorar la coordinación	Obtener el control de las manos y los dedos	Usar la coordinación mano-ojo para manipular objetos más pequeños con un mayor control	Refinar la capacidad de tomar cosas para manipular herramientas y objetos	Realizar tareas motrices finas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños	Standard 1 El individuo físicamente alfabetizado demostrará competencia en una variedad de habilidades motoras y patrones de movimiento.
	Comenzar a desarrollar coordinación y equilibrio, a menudo con apoyo	Comenzar a desarrollar coordinación y equilibrio, requiriendo menos apoyo	Desarrollar coordinación y equilibrio	Demostrar coordinación y equilibrio	Demostrar coordinación y equilibrio en una variedad de actividades	PE K.1.1.A hasta K.1.5.A
	Desarrollar el control de la cabeza y la espalda, progresando a brazos y piernas		Desarrollar el control motriz grueso para una variedad de actividades físicas	Coordinar los movimientos para realizar una tarea	Coordinar los movimientos para realizar una tarea compleja	PE K.1.7.A hasta K.1.16.A

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa.					
Estándar:	PHG3.2: Demostrar el desarrollo de habilidades motrices orales					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Demostrar progresión continua en el tono muscular, fuerza y rango de movimiento oral, lo que lleva a un movimiento y control bucal más complejos					HW K-2.7.1 Identificar rasgos de carácter y comportamientos de una persona sana y segura.

Estándares de Aprendizaje Temprano de la Salud Física y Crecimiento. Estándar 4: Cuidado Personal

Tema	Salud Física y Crecimiento					
Objetivo	Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el cuidado independiente de uno mismo.					
Estándar:	PHG4.1: Demostrar mayor independencia en las rutinas de cuidado personal*					
Desarrollo continuo desde el nacimiento hasta el preescolar	Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Indicadores: Competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños	Participar pasivamente en vestirse y desvestirse	Mostrar interés en ayudar con las prácticas personales de cuidado corporal	Participar con el apoyo de adultos en prácticas personales de cuidado corporal	Prestarle atención a las prácticas personales de cuidado corporal con recordatorios	Prestarle atención a las prácticas personales del cuidado del cuerpo con el apoyo mínimo de un adulto	HW K-2.2.1 Identificar cómo la familia y la cultura influyen en las prácticas y comportamientos de salud personal.
	Ayudar con la autoalimentación	Mostrar interés en ayudar con vestirse y desvestirse a sí mismo	Participar con el apoyo de un adulto en vestirse y desvestirse a sí mismo	Alimentación independiente	Alimentación independiente usando utensilios	HW K-2.7.1 Identificar rasgos de carácter y comportamientos de una persona sana y segura.
		Capaz de alimentarse a sí mismo con algo de ayuda	Comunicar las necesidades de ir al baño	Vestirse y desvestirse a sí mismo de manera independiente		
		Exhibir el conocimiento inicial de las necesidades de ir al baño	Capaz de alimentarse a sí mismo con una asistencia mínima	Atender de manera independiente las necesidades de ir al baño		

* Considere las creencias culturales y las preferencias familiares a través de esta progresión del desarrollo.

[Referencias](#)