**[Insert School Corporation Letterhead]**

**Aviso Anual para los Padres**

| **Apellido** |  | **Nombre** |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Escuela** |  | **Año** |  |

**[Insert Date]**

Estimado Padre/Tutor Legal:

Enviamos esta notificación para informarle que su hijo ha sido identificado como un estudiante Aprendiz del idioma Inglés (English learner) y acerca de su designación en un programa para el mejor desarrollo de sus habilidades en el idioma inglés durante el año escolar [**insert year**]. Esto es de acuerdo con ley federal, la cual requiere que toda corporación escolar:

(1) Identifique los estudiantes Aprendices del idioma Inglés (English learner)

(2) Evalúe el progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés; y

(3) Proporcione servicios a los estudiantes para incrementar su capacidad en el idioma inglés y su logro académico.

Para identificar los estudiantes que son Aprendices de Inglés (English learners) y los servicios que ellos necesitan, utilizamos la Encuesta de Idioma Familiar (Home Language Survey). Si un idoma otro de Inglés está indicado, damos un examen de Inglés de WIDA. Los exámenes de WIDA evalúan las habilidades del estudiante en escuchar, hablar, leer y escribir inglés, y los resultados son entre 1.0 – 6.0. La calificación **en conjunto** de su hijo/hija en el examen más nuevo WIDA ACCESS o W-APT/WIDA Screen fue:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Level 1.0-1.9**  **Entrando** | **Level 2.0-2.9**  **Emergiendo** | **Level 3.0-3.9**  **Desarrollando** | **Level 4.0-4.9**  **Extendiendo** |
|  |  |  |  |

Su hijo/hija participará en un programa para ayudarlo/la a obtener las habilidades en escuchar, hablar, leer y escribir inglés, y así alcanzar el éxito académico y cumplir los requisitos para graduarse.

Como padre, usted tiene derecho de:

(1) Remover su hijo /a del programa de desarrollo del idioma inglés; y

(2) Negar la participación de su hijo/a en el programa o elegir otro programa o método de instrucción.

Para salir del programa de desarrollo del idioma inglés, su hijo debe obtener una calificación de nivel “5” en el examen WIDA ACCESS 2.0. Después de salir del programa, el progreso académico de su hijo continuará a siendo monitoreado por dos años más. Mientras que el ritmo de adquirir habilidades en inglés varía para cada estudiante, ciertas investigaciones han demostrado que un estudiante típicamente requiere de 3 a 7 años para lograr la habilidad completa en inglés y después salir de los servicios de desarrollo de idioma inglés. La proporción prevista de estudiantes para graduarse in Indiana, es actualmente del 88.1%.

La siguiente tabla identifica los métodos de instrucción a ser utilizados con su hijo: **[Put “x” in placement for this child; Delete programs that you do not use/offer]**

| **Nombre** | **Descripción** | **Colocación** |
| --- | --- | --- |
| **Ingles Amparado/**  **Ingles Basado en Tema**  **(Sheltered English/**  **Content-Based English)** | La meta es lograr las habilidades en inglés para aprender otros temas en un ambiente totalmente en inglés. La Enseñanza es proporcionada totalmente en inglés y es adaptada a las habilidades del estudiante en inglés. La enseñanza utiliza el respaldo de medios visuales y ayudas (que hayan disponibles) en la lengua nativa del estudiante. |  |
| **Inmersión Estructurada (Structured Immersion)** | La meta es lograr fluidez en inglés y típicamente sirve solamente a Aprendices de Inglés en el salón de clase. La enseñanza es toda en inglés pero ha sido ajustada al nivel de habilidades en inglés del estudiante para hacer la materia de estudio comprensible. |  |
| **Desarrollo de Ingles por Extracción**  **(Pull-out English Language Development (ELD)** | La meta es desarrollar fluidez en inglés. Los estudiantes salen del salón principal de clase durante parte del día para recibir instrucción de inglés (English Language Development). |  |
| **Desarrollo de Ingles por Introducción**  **(Push-in English Language Development (ELD)** | La meta es desarrollar fluidez en inglés. Los estudiantes se quedan en el salón principal de clase, recibiendo instrucción en inglés y soporte en su idioma nativo si es necesario. |  |
| **Educación Bilingüe Transicional (Transitional Bilingual Education)** | La meta es desarrollar la habilidad en inglés lo más rápido posible, sin retrasar el aprendizaje del contenido académico de las materias esenciales. La enseñanza empieza en la lengua nativa del estudiante, pero rápidamente se cambia por inglés. Típicamente, los estudiantes se cambian al salón principal de clase con sus compañeros del idioma inglés lo más rápido posible. |  |
| **Otro** | **[Insert description, including content, instructional goals, and the use of English in instruction]** |  |
| **No Aplica** | El padre ha indicado, por comunicación escrita, que no desea que su hijo reciba instrucción para el desarrollo del idioma inglés. |  |

*\*Descripciones traducidas de inglés, tomadas de:* [*http://www.ncela.gwu.edu/files/uploads/5/Language\_Instruction\_Educational\_Programs.pdf*](http://www.ncela.gwu.edu/files/uploads/5/Language_Instruction_Educational_Programs.pdf)

Si su hijo/hija ha sido identificado/a con alguna discapacidad documentada que requiere un Proyecto de Educación Individual (IEP), el programa de desarrollo del idioma inglés será coordinado con su Proyecto de Educación Individual ya existente.

Si usted decide no dejar que su hijo participe en el programa de desarrollo del idioma inglés, aun así, se requiere que él/ella complete el examen WIDA ACCESS, bajo ley federal. Si usted tiene alguna pregunta sobre la designación de su hijo en este año escolar, por favor contacte a **[Insert Name, Title]** en **[Insert Phone Number].**

Atentamente,

**[Insert Director’s Name, Title]**